

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Delage Frédéric

<https://www.cadre21.org/membres/01543c08e8e80e1bfb0cd81b>

Date d'obtention : 2020-06-13 12:32:12

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il est très important de donner de la rétroaction aux élèves durant le processus d'apprentissage et non juste à la fin. Aussi, l'autoévaluation et la coévaluation sont des moyens efficaces pour aider l'élève dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Parfois, j'utilise la vidéo pour filmer un geste technique de l'élève afin de lui montrer et qu'ensemble on discute des éléments qu'il fait bien ou moins bien. Aussi, dans la compétence "adopter un mode de vie sain et actif", les élèves ont souvent des autoévaluations (et coévaluation) à faire. Je fais des retours avec certains d'entre eux afin de comparer leurs observations avec les miennes.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que l'utilisation d'outils technologiques pourraient bonifier ma pratique. L'application "Seesaw" semble très intéressante pour un cours d'éducation physique. Elle permet aux élèves de remettre des images ou vidéos à l'enseignant et ce dernier peut les corriger et les renvoyer à l'élève (ou aux groupes d'élèves) afin qu'il s'ajuste et modifie sa production. Le "Google form" peut aussi être très utile en cours ou à la fin d'une séquence d'apprentissage. L'enseignant peut faire un retour avec le ou les élèves suite à la réception du formulaire (au cours suivant par exemple).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction doit faire partie de ma pratique. Que ce soit par des questionnements aux élèves avant une situation d'apprentissage (Plickers) en cours d'apprentissage (avec la vidéo, Seesaw) ou par des autoévaluations ou coévaluation (Google forms), les élèves seront davantage motivés car ils pourront s'ajuster tout de suite, engagés car ils voudront poursuivre et continuer de s'améliorer et ainsi, ils parviendront à mieux réussir la tâche demandée.