

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : csanscartier

<https://www.cadre21.org/membres/csanscartier-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2020-06-12 16:51:27

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle pour l'apprentissage. C'est un outil important de communication et de collaboration. Elle permet de créer un lien entre l'enseignant et l'élève. Elle informe et soutient les élèves. Elle peut prendre différentes formes (par exemple un commentaire audio) et doit se manifester le plus rapidement possible lors d'une activité d'apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Au cours de la formation, j'ai découvert des nouveaux outils pour donner de la rétroaction, mais j'ai réalisé que j'utilisais déjà beaucoup la rétroaction. Depuis le Grand Confinement, entre autre, à travers Microsoft Teams, j'envoie régulièrement des commentaires aux élèves. En classe, je circule beaucoup d'un élève à l'autre (ou d'une équipe à l'autre) pour donner de la rétroaction sur le travail qui est fait. J'encourage aussi beaucoup mes élèves. Grâce aux nouveaux outils découverts, je pourrai aller plus loin avec la rétroaction à l'aide du numérique.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'essaie de varier mes méthodes d'enseignement le plus possible. Utiliser davantage la rétroaction à l'aide des outils numériques va m'encourager à utiliser (et être de plus en plus habile) différents outils présentés dans cette formation. Par exemple, pour travailler l'écriture, j'ai hâte d'utiliser etherpad. J'ai vu ce que le numérique pouvait m'apporter dans la rétroaction en processus d'écriture. Je le faisais à l'oral en classe, mais je crois qu'avec cette application, ce sera plus efficace. En sachant que ça aide à la motivation des élèves, c'est sûr que ce sera bénéfique dans mes pratiques. Je pourrai aider les élèves de façon plus personnalisée. Les élèves pourront voir si le travail correspond aux attentes et pourront réfléchir sur les stratégies utilisées.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est clairement démontré tout au long de la formation que la rétroaction a un impact majeur sur la réussite des élèves. Selon l'étude de John Hattie, c'est même le premier facteur de réussite scolaire. De plus, les élèves sont plus motivés lorsqu'ils reçoivent une rétroaction rapide et personnalisée. Les apprenants veulent l'avis du prof. En donnant une rétroaction rapide, l'élève évite les répétitions et aussi la consolidation de mécanismes liés à l'erreur (qui sont très difficiles à effacer par la suite). Et un élève motivé s'engage plus dans ses apprentissages et par le fait même réussit mieux. Tout est relié. Lorsqu'on atteint un bon niveau de motivation, on tient quelque chose de très précieux.