cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Geneviève
https://www.cadre21.org/membres/a00c9e8dd6b38102f7e03b78

Date d'obtention : 2020-06-11 00:25:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Sans les outils technologiques, la rétroaction est assez compliquée à faire. En fait, je le voyais davantage comme un fardeau et écrire à la main tout ce que je voulais dire était tellement long. Donc, je me restreignais au minimum. De plus, je ne voyais pas vraiment les élèves le faire. Je le voyais donc comme étant inutile! Donc, je n'avais aucune motivation pour en faire davantage.
Avec les outils technologiques, la rétroaction devient beaucoup plus utile selon moi, mais surtout représente beaucoup moins un fardeau pour un enseignant. Souvent, dans plusieurs études, le lien enseignant-apprenant est un des facteurs clés de la réussite. Comme la rétroaction permet de développer un dialogue entre ces derniers, je pense que c'est un excellent moyen de développer le lien. De plus, la rétroaction est utile pour les deux catégories d'humains qui sont présents dans la classe (apprenants ET enseignants).
Quand j'ai commencé ma carrière d'enseignante, j'aimais beaucoup mettre des commentaires d'encouragements, mais cela n'avait pas l'effet escompté chez mes élèves. De plus, je cherchais souvent ce que je devais écrire à un élève qui ne réussissait pas. Avec la rétroaction, chacun y gagne son compte et je crois qu'avec la technologie, les enfants sont beaucoup plus portés à la regarder et à en tenir compte pour plus tard.
Il faut enseigner aux enfants l'importance de la rétroaction. Il faut les amener à ce qu'ils l'utilisent de la bonne manière. Pour être franche, j'ai souvent tendance à donner mes évaluations à la dernière minute à la fin de la journée. Pourtant, si je veux qu'ils apprennent à utiliser la rétroaction que je leur donne, je dois l'utiliser différemment et maintenant, je crois davantage dans son utilité.
La rétroaction rejoint facilement plusieurs valeurs en lesquelles je crois: collaboration, amélioration, persévérance, échange, dialogue, communication. Donc, je dois arrêter de voir cet élément de ma pratique comme un fardeau, mais davantage comme un bienfait qui me sauvera du temps plus tard dans mes enseignements.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je suis assez inégale dans mon utilisation de la rétroaction. Je mets de petits commentaires encourageants sur les travaux, mais sans plus. Par contre, avec la technologie, je commence à l'utiliser davantage. Ayant une classe AVAN, j'apprends à l'utiliser de plus en plus. J'ai fait différentes tentatives: écriture où je fais une rétroaction enregistrée où je note une force et un défi pour la prochaine fois; Situation-problème où je note les différentes stratégies utilisées (davantage pour les traces) ainsi que les erreurs observées, quelques petits commentaires dans les exercices autocorrectifs, mais davantage pour les mauvaises réponses.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que je réduirais mes répétitions d'enseignements et de corrections pour plusieurs enfants. En fait, j'observe que d'un travail à l'autre, lorsqu'il y a très peu de rétroactions, les mêmes erreurs se reproduisent et la progression des apprenants est ralentie. Je pourrais donc augmenter les activités significatives en réduisant les répétitions.
De plus, je laisserais davantage de place à l'apprenant dans ses apprentissages. Je viendrais donc augmenter son implication et ainsi, augmenter sa capacité de rétention des informations. Je m'enlignerais davantage dans un processus réflexif et je crois que les apprenants comprendraient davantage le pourquoi et non seulement le comment et le quoi.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme l'implication de l'apprenant est augmentée lorsqu'on donne la rétroaction, les progrès viennent plus rapidement. Ainsi, un enfant qui fait face à des réussites et à des progressions qui lui sont soulignées, a beaucoup plus tendance à s'impliquer dans ses apprentissages et à vouloir le faire. Ainsi, la motivation se retrouve augmenté. Comme il veut davantage faire ce qu'il a à exécuter, il s'engage plus dans la tâche puisqu'il doit se questionner et non seulement se le faire dire par une tierce personne. Le tout est personnalisé aux forces et aux défis de l'apprenant. Donc, si le tout lui est enseigné adéquatement, il sera capable de les appliquer et ainsi, progresser vers la réussite de l'objectif. Le tout vient ensemble selon moi et je sais que je devrai le faire davantage pour augmenter la réussite, l'estime de soi et l'engagement de mes élèves. Oui! C'est un temps que je dois prendre, mais je sais que ça en vaut la peine.