cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Geneviève Cormier
https://www.cadre21.org/membres/098e121246026541fe4b7527

Date d'obtention : 2020-06-03 17:47:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

* Petite erreur dans la question posée: le mot interrogatif de cette section (quel) devrait être au féminin (donc, quelle) puisqu'il est relié au nom "réflexion" qui est féminin singulier (voici, selon moi, un exemple d'une rétroaction efficace.). :)
Il y a différents niveaux de rétroaction: de base, instructive et d'entrainement. Il peut être intéressant de réfléchir à quel niveau se situe la rétroaction qu'on souhaite faire pour, dans un premier temps, prendre conscience du niveau où se situe la majorité des commentaires effectués.
Je retiens surtout que la rétroaction doit être perçue comme un dialogue qui peut être entre l'apprenant et l'enseignant ou entre apprenant et apprenant. Je souhaite également me rappeler que la rétroaction devrait arriver à un moment où elle permettra à l'apprenant de tenir compte des commentaires dans les travaux à effectuer. Si elle arrive trop tardivement et que l'élève n'a pas la possibilité de s'en servir, cela ne lui sert pas réellement.
Aussi, je retiens que la rétroaction peut être faite selon quatre dimensions: cognitive, métacognitive, affective et méthodologique et que la rétroaction put avoir un grand rôle à jouer au niveau de la motivation des élèves, si elle est bien réalisée.
Puis, il y a trois types de formulation pour effectuer la rétroaction. Premièrement, il y a la formulation positive. Bien qu'elle puisse être utilisée pour motiver les élèves, elle ne permet pas à l'apprenant de bien comprendre ce qu'il a fait de bien. Ensuite, il y a la formulation négative. Dans ce cas-ci, elle peut permettre de signaler à l'élève qu'il a fait une erreur, mais ne lui donne pas d'indication sur la nature de celle-ci ni de la manière dont il devrait s'y prendre pour ne pas la reproduire à l'avenir. Pour terminer, il y a la formation constructive. C'est ce dernier type qui est à privilégier.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Cette année, j'accompagne des enseignants qui suivent un cours universitaire de deuxième cycle. Je dois donc corriger leurs travaux en leur donnant la rétroaction nécessaire et pertinente afin qu'ils soient en mesure d'apporter certaines modifications à leurs prochains travaux. De plus, dans le cadre de quelques rencontres de suivi échelonnées sur la durée de la session, je suis amenée à leur donner de la rétroaction afin de valider leur compréhension des différentes notions abordées dans le cadre du cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je constate que le fait de connaitre les différentes dimensions de la rétroaction et les niveaux, je vais être davantage en mesure d'identifier la qualité de la rétroaction que j'offre. Je constate également qu'il serait très important de planifier davantage de rétroaction entre les travaux, afin de valider leur compréhension des contenus à apprendre, mais aussi pour mieux comprendre comment ils les interprètent et se les approprient. De plus, quelques-uns des outils présentés dans le cadre de ce premier volet pourraient m'être utiles.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que l'utilisation de la rétroaction peut avoir de grands impacts. Cependant, afin que ceux-ci soient positifs, il est important de tenir compte de certaines modalités (par exemple, s'assurer que les commentaires donnés soient constructifs). De plus, je pense qu'il est important de préciser avec les apprenants quel est le rôle de l'erreur et quel est le rôle de la rétroaction afin de s'assurer qu'ils ne voient pas cela comme une menace. Une rétroaction qui est réalisées en cours de route (plutôt que lorsque le travail est remis pour l'évaluation) pourra sans doute permettre aux apprenants de soutenir leur motivation et leur engagement dans la tâche puisqu'ils pourront rapidement valider leur compréhension et apporter certaines modifications en cours de route. De ce fait, ils auront sans doute l'impression d'avoir un plus grand sentiment de contrôle concernant leurs apprentissages.