CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Mathieu Allain
https://www.cadre21.org/membres/mathieu-allain-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-05-29 17:51:57

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est une interaction importante entre l'enseignant et l'élève. Le concept de la rétroaction aux élèves est beaucoup plus large que je l'imaginais. En fait, la formation m'a donné des pistes intéressantes dans la façon de planifier les cours et les évaluations afin de fournir des rétroactions plus facilement et aux bons moments. Je vois l'importance d'en fournir et je crois en fournir davantage à mes prochains groupes d'élèves.

J'aime la structure d'une bonne rétroaction, soit qu'il puisse y avoir plusieurs éléments comme souligner la méthode utilisée, poser des questions sur leurs travaux afin d'alimenter leur réflexion, souligner les notions apprises afin qu'ils se corrigent et finalement, fournir des mots d'encouragement. Comme le "TED talk" à la fin de la formation le mentionne, souligner le lien entre succès et la persévérance va surement guider mes mots d'encouragement.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Lorsque les élèves me remettent des projets écrits, j'utilise beaucoup la fonction "commentaires" afin de guider les élèves à améliorer leurs textes ou fournir des pistes pour approfondir certains concepts. Lors des évaluations, je vais laisser des commentaires, surtout des rappels des notions apprises et les stratégies pour éviter ce type d'erreur dans le futur.

À l'oral, comme je circule beaucoup dans ma classe, je vais souvent demander aux élèves de me montrer leurs travaux. Lorsque je vois une façon d'améliorer leurs stratégies, je vais le faire directement à l'orale. Ceci me permet de planifier des ateliers en petits groupes afin d’aider ceux qui démontrent encore de la difficulté avec certains concepts.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
L'utilisation de la rétroaction avec les élèves permet d'améliorer la relation enseignant/élève dans le sens qu'elle permet à l'enseignant de reconnaître le progrès de ses élèves et permet à l'élève de se sentir encadré avec ses démarches d'apprentissages.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Les élèves qui reçoivent une rétroaction efficace dans un délai raisonnable pourront apprendre plus rapidement. D'une part, les élèves peuvent savoir s'ils sont sur le bon chemin. C'est très démotivant d'apprendre qu'on ne travaille pas dans la bonne direction. En fait, un élève pourrait être très déçu d'apprendre qu'il doit recommencer son travail. Une bonne fréquence de rétroactions permet de remettre certains élèves, aux besoins, dans la bonne direction. D'une autre part, sur un angle plutôt affectif, savoir que l'enseignant se soucie du progrès de l'élève peut aussi agir comme source de motivation.