cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Benoist Valla
https://www.cadre21.org/membres/033dbbb7583427fe4a3e11d9

Date d'obtention : 2020-05-26 20:54:58

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est plus que primordiale, elle est essentielle. Cela fait maintenant plusieurs années que je l'exerce, et j'ai l'impression qu'en continuant les autres badges, je vais pouvoir l'affiner et, de ce fait, la rendre plus efficace.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Un peu tout le temps dans les faits. Voici les principales :
Tout d'abord, sur le plan métacognitif, il est rare que je réponde directement à une question. Je vais plutôt poser une autre question, qui mènera possiblement l'apprenant à effectuer la bonne démarche.
En plus, souvent en fin de module, et après avoir diviser ce dernier en plusieurs composantes, je leur demande une autoévaluation en utilisant Google Forms, sur leur compréhension des différentes composantes du module. Cela me permet, dans la verticalité de réaliser quelles notions sont moins bien comprises par le groupe et, dans l'horizontalité, de réaliser les problèmes d'un élève en particulier.
Enfin, surtout dans le cadre des ateliers et laboratoires, je leur demande de une coévaluation lorsque des équipes sont constituées.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

On a parfois la sensation, rétrospectivement, qu'un cours aurait pu être plus efficace ou plus sympathique, pour les élèves. De plus, en les plaçant à des moments bien choisis, cela permet d'avoir un retour sur l'état d'avancement du cours, du projet,... et nous indiquer si l'on est trop rapide ou trop lent, ou bien si un ou plusieurs élèves restent coincer sur une notion.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'engagement cognitif des élèves est essentiel à leur apprentissage, et je pense que la rétroaction est indispensable pour ce faire. Le timing de la rétroaction est donc important, pour entretenir l'implication et la stimulation des élèves. Elle permet d'avoir un rythme adéquat et, surtout en ce moment où le travail asynchrone est mis en avant, d'obtenir une sensation authentique pour chaque élève qui peut bénéficier d'une rétroaction adaptée à ses connaissances et son niveau de performance.