cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Danny Dallaire
https://www.cadre21.org/membres/1d012a9939d1ce3cc1f0faff

Date d'obtention : 2020-05-25 20:50:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je constate que la rétroaction arrive généralement trop tard pour les élèves. Bien que ceux-ci aient généralement des occasions de démontrer l'évolution de leurs habiletés, la rétroaction arrive après une première évaluation, ce qui a un impact au bulletin... à cause du système de compilation des résultats qui est d'usage et des délais qui sont imposés dans le milieu. La rétroaction faite par l'enseignant doit devenir très significative pour les élèves, elle doit donc être au coeur de l'évolution de ses apprentissages. Comment faire pour agir rapidement et efficacement au près de 180 élèves?! Comment varier le type de rétroaction afin de permettre aux élèves d'approfondir efficacement leurs apprentissages?

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

À l'écrit: La grande majorité des rétroactions que j'utilise sont des rétroactions de base qui visent à permettre à l'élève de se situer dans ses apprentissages. Lors des travaux ou des évaluations, les commentaires et les grilles d'évaluation fournissent généralement une rétroaction dans ce sens. La dimension de la rétroaction que j'utilise le plus à l'écrit est définitivement la dimension cognitive,

À l'oral: Dans le feu de l'action, lors de la supervision du travail , les commentaires touchent toutefois plus souvent à l'affectif à la méthodologie ou à la metacognition.

Autoévaluation: J'ai essayé à quelques reprises de réaliser des autoévaluations et des évaluations par les pairs. Le problème est qu'il m'a été très difficile de gérer la quantité de données recueillis pour en faire un outil valable. Je constate toutefois que le processus de questionnement a permis aux élèves de prendre conscience de certains aspects de leurs habiletés ou de leurs apprentissages.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je constate que mes élèves pourraient bénéficier d'une bonification de la rétroaction méthodologique au même moment que les rétroactions cognitives. Ainsi, il pourront plus facilement s'orienter dans la forêt! Je pourrais ainsi tendre vers une rétroaction plus instructive à l'écrit, ce qui aiderait l'apprenant à développer des stratégies ou des méthodes de travail.
Pour ce faire, je pourrais rendre mes présentations plus interactives ou réaliser un sondage avant le début du cours afin de travailler sur les conceptions initiales de mes élèves d'avantage. Je devrais également ajouter des commentaires/rétroactions à mes questionnaires en ligne pour les rendres plus instructifs et moins axés sur la validation de connaissances ou de compétences.
Je constate aussi que l'utilisation de courtes phrases de rétroaction ciblant un aspect bien précis semble une pratique très gagnante pour garder les apprenants motivée, engagés et orientés sur la réussite. En bâtissant une liste de commentaires positifs et constructifs, je pourrais plus facilement partager les commentaires dans un délai de temps qui est raisonnable. Je devrais aussi bonifier les explications fournis lors de mes questionnaires pour en faire une occasion d'apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Le fait de fournir une rétroaction rends l'activité significative. Les élèves comprennent rapidement que ces exercices leurs permettent de s'améliorer efficacement, ce qui est motivant en soi pour plusieurs. Puisque ces activités leur fournissent une rétroaction de l'enseignant, il devient plus intéressant pour l'élève de s'engager pour démonter ses réels habiletés.

Il semble évident que l'utilisation de la rétroaction permet aux élèves d'éviter de faire toujours les mêmes erreurs, en empruntant toujours les mêmes chemins neuronaux. Par la rétroaction, l'enseignant peut ouvrir une porte vers un nouveau sentier.