

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Beauregard Nathalie
<https://www.cadre21.org/membres/nbeauregard-pnda-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-25 18:21:48

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément important de la réussite scolaire des élèves. Elle permet d'établir un lien de confiance avec l'élève qui comprend que l'enseignant est là pour l'aider et l'accompagner dans ses apprentissages. La rétroaction permet à l'élève d'être au centre de ses apprentissages et doit être positive et constructive. Il faut féliciter l'élève pour les éléments de son travail qu'il a bien réussi et l'encourager à améliorer certains aspects.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En classe, j'utilise des grilles avec des critères précis qui me permettent de consigner et de rédiger des commentaires constructifs et pertinents pour donner de la rétroaction à mes élèves. Je donne beaucoup de rétroaction orale et écrite en cours d'écriture afin que les élèves puissent améliorer leurs textes et je favorise les échanges constructifs entre les élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je constate en parcourant la formation que je pourrais facilement diversifier et améliorer mes méthodes pour offrir de la rétroaction et aussi varier les types de rétroaction, en utilisant entre autres des moyens technologiques et en impliquant davantage les élèves.

Depuis le début du confinement, j'ai réalisé encore plus l'importance et la nécessité d'offrir de la rétroaction de qualité à mes élèves. Dans les circonstances, la rétroaction est utile à l'élève, mais elle est aussi essentielle pour les parents qui désirent accompagner et guider leurs enfants. En parcourant la formation, j'ai découvert des moyens technologiques qui favorisent les échanges avec les élèves et permettent de les accompagner et les impliquer dans leurs apprentissages. J'ai découvert beaucoup de moyens qui vont m'aider à accompagner mes élèves à distance, mais aussi en classe. Je vais modifier

certaines pratiques afin d'y intégrer de la rétroaction de façon plus constante. Je vais adapter certains de mes outils, comme les grilles de consignation en écriture, afin que les élèves aient accès aux commentaires précédents pour s'y référer au besoin.

La rétroaction encourage la communication et le lien avec l'élève. Je crois que faire des rétroactions de qualité facilitera aussi la différenciation parce

qu'en tenant compte des forces et des difficultés de chacun et en leur proposant des défis qu'ils sont en mesure de relever, les élèves s'engageront dans leurs apprentissages et seront motivés à persévérer.

Je vais utiliser des moyens technologiques par exemple: Google Classroom, Google Doc, Socrative, Google formulaire. Les élèves pourront progresser dans leurs travaux et je pourrai écrire des commentaires pendant que les élèves font leurs tâches. Je travaillerai aussi avec les élèves pour leur enseigner à formuler de bons commentaires constructifs pour leurs pairs, mais aussi des commentaires positifs envers eux même.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La performance scolaire est souvent une cause de stress importante pour les élèves. La rétroaction permet de les sécuriser et d'augmenter leur sentiment de compétence. Puisqu'ils ont la possibilité d'apprendre de leurs erreurs et de s'améliorer, ils peuvent vivre des réussites, être fiers d'eux et se sentir valorisés. Ils sont encouragés à réfléchir sur les méthodes de travail, les pratiques et les stratégies qu'ils ont utilisées afin d'atteindre leurs objectifs.

Les élèves peuvent savoir s'ils sont sur la bonne voie et ont l'opportunité de s'ajuster ou de se corriger, à chacune des étapes du travail, on peut leur proposer des stratégies ou des outils, mais aussi leur donner l'occasion de se questionner et de réfléchir sur ce qu'ils pourraient améliorer ou modifier.

Je leur parlerai certainement de l'histoire du papillon d'Austin, car je crois que c'est une très belle histoire pour leur faire prendre conscience que les commentaires et les rétroactions sont toujours faits dans le but de les aider à donner le meilleur d'eux même et de ressentir la fierté de remettre un travail dont ils sont fiers.