CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Karine Larochelle
https://www.cadre21.org/membres/larochellek1-cssd-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-22 14:46:43

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est un élément essentiel en enseignement car elle a un impact très élevé sur la réussite et l'engagement des élèves. Elle permet non seulement que communiquer des informations aux apprenants en lien avec leurs apprentissages et leurs comportements mais aussi de les guider dans l'acquisition des stratégies d'apprentissages, l'aider dans l'acquisition de son autonomie et développer sa régulation face à divers contextes. Un climat de confiance et sécuritaire est essentiel car il permet à l'apprenant d'expérimenter sans crainte et de ne pas avoir peur de l'erreur. Une rétroaction efficace devrait être positive, situer l'apprenant dans ses apprentissages et suggérer des pistes d'amélioration.

La rétroaction doit avoir lieu tout au long du processus d'apprentissage et non seulement lors de l'évaluation, afin d'en maximiser les bienfaits, et utiliser plusieurs dimensions (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique) afin de répondre aux différents besoins de l'apprenant en corrigeant, soulignant, précisant, validant complimentant, qualifiant son travail et ses stratégies d'apprentissage. On peut utiliser plusieurs types de rétroaction, selon le niveau de l'apprenant et l'intention pédagogique.

La rétroaction peut prendre plusieurs formes. Il y a bien sûr la rétroaction de l'enseignant qui permet de guider les élèves dans leur processus d'apprentissage.De plus, l'autoévaluation permet aux élèves de développer leur autonomie en prenant conscience de leur forces et défis, de le rendre conscient de ses apprentissages de la manière dont il apprend et de l'engager dans son processus d'apprentissage en ayant recours à une réflexion critique et l'autorégulation. Finalement, la coévaluation permet d'avoir un regard évaluatif face à son travail ou celui des pairs. Elle doit être fait lorsque l'apprenant est capable d'autoévaluation et être bien encadrée et enseignée afin que les commentaires soient respectueux et constructifs.

Plusieurs outils numériques peuvent soutenir la rétroaction, tant par des questionnaires en ligne qui permettent à l'enseignement de prendre un portrait de classe et d'ajuster son enseignement, que par des outils permettant d'établir un dialogue et de donner des commentaires en cour de travail.

La neuropédagogie a démontré 3 grandes découvertes, à savoir qu'apprendre modifie la structure du cerveau, que l'architecture du cerveau influence l'apprentissage et que l'enseignement influence le développement du cerveaux. Il est donc raisonnable de croire que de créer de bonnes connexions neuronales à un effet positif sur les apprentissages et qu'une rétroaction continue permet créer de bons liens neuronaux et ainsi éviter les erreurs répétées.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Dans ma pratique actuelle, je me rend compte que je fais déjà de la rétroaction avec les élèves, surtout de base et descriptive. J'essaie d'amener mes élèves à s'améliorer, en indiquant ce qu'ils font de bien et se qu'ils doivent changer afin de s'améliorer. Je leur pose des questions pour qu'ils se posent des questions lors des exercices en classe et lorsqu'ils me posent des questions, pour soutenir l'effort et la réflexion.
Je réalise que j'utilise surtout les dimensions cognitive, affective et méthodologique de la rétroaction. Lors des évaluations, j'essaie de donner des commentaires constructifs afin que les élèves puissent poursuivre leur cheminement.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Pour bonifier mes pratiques pédagogiques par un usage de la rétroaction, plusieurs pratiques pourraient être mis en place. Premièrement, je dois être plus consciente de la dimension métacognitive dans mes rétroactions et utiliser la rétroaction d'entraînement, afin de consolider les apprentissages et le réinvestissement des stratégies. Je fais beaucoup de rétroaction à l'orale, je veux trouver une manière de faire de la rétroaction écrite pas seulement en fin d'apprentissage lors des évaluations mais tout au long du processus. Je pense à un cahier de rétroaction quotidien (ou via l'agenda) où serait consigné les points important de ma rétroaction et qui serait remis aux élèves.
L'autoévaluation et la coévaluation est un autre élément de la rétroaction que j'aimerais plus intégrer dans ma pratique, afin de développer l'autonomie et la conscience des apprentissages des élèves. Bien que je fasse déjà des autoévaluations en classe, je me rend compte que je ne l'utilise pas à son plein potentiel et que je pourrais l'intégrer de manière à être plus efficace pour les élèves.
Les outils numériques peuvent être d'une grande aide afin de prendre le pouls de la classe. Je veux me familiariser avec quelques outils numériques afin de diversifier ma rétroaction et en faire un point central dans ma classe. Seesaw et thinglink sont les 2 premiers outils que je veux explorer et intégrer dans mon enseignement.
En s'appuyant sur la recherche en neuropédagogie, j'aimerais aussi utiliser des stratégies efficaces d'enseignement et de rétroactions afin de guider mes élèves le mieux possible vers la réussite.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Il est certain qu'un emploi plus constant et régulier de la rétroaction sous plusieurs formes pourrait avoir des impacts très positif

sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. Premièrement, la rétroaction offre un meilleur accompagnement des apprentissage, ce qui permet à l'apprenant de s'ajuster plus rapidement et de mieux comprendre les différentes stratégies et concepts à apprendre. Lorsqu'on comprend ce qu'on fait, on est à même de mieux réussir et de prendre confiance, ce qui est motivant. De plus, grâce à la rétroaction, les élèves doivent s'impliquer dans leurs apprentissages en se posant des questions, s'observant et analysant leur force et défis, notamment avec l'autoévaluation et la coévaluation.
L'utilisation d'outils numériques pourrait aussi être stimulant et motivant pour les élèves, les incitant à être plus actif dans leurs apprentissages. De plus, ses outils me permettrait d'avoir un meilleur portrait des apprentissages de ma classe. En adaptant mon enseignement aux besoins de mes élèves, je serai à leur niveau, ce qui est plus motivant et permet des réussites.