cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : laurie.fortin
https://www.cadre21.org/membres/00cdc5b45572933b090448e3

Date d'obtention : 2020-05-22 11:22:11

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je sais qu'elle est importante, plus que je ne le pensais.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je l'utilisais majoritairement à la fin de la tâche, mais avec l'enseignement à distance, je l'utilise plus en amont et cela a un impact positif!

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En l'utilisant plus souvent et cela, en début de tâche.
Ne pas attendre à l'étape de la correction avant de donner une note.
Je crois que les outils technos peuvent me permettre d'être plus efficace pendant tout le processus , et ce peu importe la matière enseignée.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Sentiment d’efficacité des apprenants car en recevant rapidement un commentaire sur leur production, il peuvent modifier ou continuer leur travail et ainsi sentir qu'ils comprennent ou qu'ils réussissent bien ce qu'ils font.
À l'inverse , une rétroaction à la fin du processus ne permet pas à l'élève de se corriger, il doit espérer pouvoir se reprendre lors d'une autre tâche.