cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Christine Gauvin
https://www.cadre21.org/membres/73435ece4acfa03d3be22fdc

Date d'obtention : 2020-05-21 14:23:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion est l'aspect que la rétroaction doit être un dialogue, trop souvent l'enseignant fait sa remarque et quitte rapidement vers un autre élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme je ne suis pas enseignante, mais psychoéducatrice en milieu scolaire, j'utilise continuellement la rétroaction avec les enseignants à la suite d'une observation en classe. Mon but est généralement de trouver avec l'enseignant la pratique qui serait le plus efficace pour répondre aux besoins de certains individus dans leur groupe. Nous avons donc une réflexion sur les actions faites qui ont désamorcés les comportements inadéquats ou incités les bons comportements ainsi que ce qui pourrait être fait.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je constate que trop souvent les enseignants perdent un temps fou sur revoir en groupe une évaluation qu'ils ont déjà corrigés. Les notions abordées jusqu'à présents me confirment que c'est en effet très peu efficient comme action et que l'élève en retirera très peu de bénéfices. Je crois que je vais faire des retours avec mon équipe-école plus spécifiquement sur cette pratique que j'avais toujours questionné, mais cette fois si avec des preuves de la littérature!!

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les rétroactions doivent permettre à l'élève de savoir ce qu'il doit apprendre, donc d'avoir un but concret qui aide la motivation. Également, lorsque les rétroactions sont tout au long du travail, l'élève demeure engagé et les chances de ramener sur le droit chemin un élève qui n'aurait pas bien saisi les attentes permet d'accroître la réussite des élèves.