

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : billettem@csvt.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/6323343e59d2e39ae1f5bec9>

Date d'obtention : 2020-05-20 13:34:23

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

C'est un des éléments des plus important en processus d'apprentissage. Il doit se faire pendant et après le travail. Il peut se faire verbalement ou par écrit. On peut procéder par autoévaluation et coévaluation (pairs et enseignant).

Pour avoir une rétroaction efficace, il faut situer l'apprenant dans ses apprentissages, faire un commentaire positif sur son travail et lui suggérer des pistes de solution.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, j'utilise l'autoévaluation et la co-évaluation. Je questionne beaucoup les élèves sur la matière vue le cours précédent. Je fais beaucoup de retour écrit ou verbal dans les travaux proposés. Lorsque l'élève effectue une tâche pratique, je m'assure d'aller voir si la tâche qu'il exécute est adéquate ou non et je le corrige au besoin. Je félicite, j'encourage les élèves qui ont fait des progrès ou qui ont fait des tâches complexes.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais encourager l'élève davantage durant la tâche. Souvent, lorsqu'on est en stage pratique, dans le tourbillon du milieu hospitalier, le temps nous manque. Je pense vraiment qu'il sera important de prendre ce temps d'arrêt afin que l'élève se sente appuyé et reste motivé dans ses apprentissages.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction étant un des éléments les plus importants de l'apprentissage. L'effet enseignant (le lien maître-élève) est d'autant plus important. De ce fait, il est évident que la motivation, l'engagement et la réussite ne seront qu'en augmentation chez les apprenants. Des élèves engagés s'absentent moins et participent plus en classe.