cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : PEPINM
https://www.cadre21.org/membres/d0a50d6daf99e11271687fb4

Date d'obtention : 2020-05-16 17:05:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Étant un passionné pour ma matière (robotique), je mets beaucoup d'effort à en apprendre plus et à mieux maîtriser les notions que j'enseigne. Je veux que mes élèves apprennent et soient motivés à apprendre, mais je me demande souvent si je mets suffisamment d'effort dans la rétroaction. Je crois que celle-ci joue un rôle immense dans la motivation des élèves à travailler et à apprendre. Apprendre des notions qui ne sont pas prescrites par le PFEQ implique que les objectifs d'apprentissage doivent être clairs et précis. Une rétroaction régulière et bien formulée peut aider à diriger les élèves vers l'atteinte de ces objectifs et ainsi augmenter leur motivation intrinsèque. Quand on sait ce qu'on doit faire et pourquoi on le fait, je crois qu'on a plus de chance de continuer à travailler. La rétroaction a cette capacité de valider l'élève et de lui permettre de mettre des efforts qu'il sait bien investis.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Avec l'enseignement à distance, les élèves doivent remettre de petits travaux chaque semaine sous forme de capture d'écran. Pour chaque remise, je vérifie le travail et prend le temps de commenter directement sur l'image qu'ils ont remise. J'ai également proposé un test Google Forms après une leçon en ligne pour laquelle chaque questions étaient accompagnées d'une rétroaction qui expliquait la bonne réponse. Pour un élève avec un résultat très faible, je lui ai écris pour vérifier qu'il avait bien compris ses erreurs et pour qu'il sache que j'accorde de l'importance à son travail. Pour un autre élève qui ne participait pas depuis longtemps, je lui ai envoyé un message d'encouragement quand j'ai vu qu'il avait complété l'activité. Tout ceci pour augmenter leur motivation à travailler. D'ailleur les rétroactions aux questions du test se voulaient humoristique pour encourager les élèves à lire ces commentaires, qu'ils aient eu la bonne réponse ou non.

En classe, je suis encore en expérimentation. J'ai utilisé des grilles d'évaluations détaillées où chaque notion importante était indiquée. Cette grille était remise avec les consignes du travail. L'élève pouvait ainsi suivre cette grille comme une liste d'épicerie pour vérifier que chaque portion du travail était faite. Dans un autre projet de plus longue haleine, je présentais à l'écran (devant la classe) les parties du travail qui étaient remises pour chaque équipe et je mentionnais quelles parties devraient habituellement être remises. Après réflexion, cette rétroaction était davantage pour les aider à se structurer et gérer leur temps pour ne pas tout remettre à la date limite. Pour ce même projet, j'ai également utiliser l'évaluation par les pairs à l'aide d'un google form, mais je n'ai pas eu la chance de leur partager les résultats détaillées de cette évaluation...
Lors d'un examen de programmation, je corrigeais l'examen devant l'élève, aussitôt qu'il l'avait terminé. J'en profitais pour lui poser des questions sur ses choix de solutions (cela me permettait également de vérifier qu'il ne s'agissait pas de plagiat).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je vise un enseignement où l'élève serait davantage autonome. Avec des capsules vidéos, des textes à lire, des quiz et des travaux pratiques plus courts, mais plus fréquents. Chacun de ces modes d'évaluations auraient comme but principal d'indiquer à l'élève s'il a compris les éléments importants. Ceux-ci pourraient également être disponibles aux élèves au moment de leur choix ou sur une certaine période, plutôt qu'en classe à un moment précis. Pour que ces évaluations soient pertinentes, la rétroaction doit être omniprésente pour accompagner l'élève sans que je ne sois toujours derrière lui. J'aimerais offrir à l'élève plus de rétroaction, une partie serait automatisée (que j'aurais préparée d'avance en fonction des réponses données) et une autre serait personnalisée. Le fait que les élèves pourraient réaliser les évaluations à différents moments, me permettrait d'alléger la tâche d'évaluer. J'espère également me débarrasser des notes pour que les élèves se concentrent sur les commentaires et sur leur apprentissage plutôt que sur la quête du 100%.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Faire plus de petites évaluations formatives que je pourrais commentées et faire un meilleur suivi de la progression des élèves devraient grandement augmenter leur motivation. N'enseignant pas une matière au PFEQ, les élèves doivent ressentir l'importance de ce qu'ils apprennent dans mon cours, mais aussi la plus-value que ces apprentissages leur apportent. En recevant une rétroaction plus fréquente, ils mettront leurs efforts au bon endroit et verront plus rapidement les bienfaits de leur travail. Si leurs bons coups sont soulignés, ils seront plus enclin à recommencer. Mettre des efforts dans une longue tâche pour se rendre compte qu'on était dans le champ, peut grandement affecter la motivation. Partitionner le travail et donner une rétroaction en cours de réalisation permettra à l'élève de se sentir mieux guidé et d'avoir davantage confiance en sa méthode et, par extension, en lui-même.