cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jean-Olivier Thibault
https://www.cadre21.org/membres/bcfec69edb7e75d69a9dbc22

Date d'obtention : 2020-05-15 21:37:27

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est primordiale pour différentes raisons. Tout d'abord, elle permet un réalignement des apprentissages, une métacognition sur le processus d'apprentissage et une correction des erreurs initiales. Elle est importante dans l'implication, la motivation et l'investissement des élèves envers leur progression. Difficile dans un contexte de classe nombreuse, elle peut être bonifiée et facilitée par les TICs.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je réalise que j'utilise de la rétroaction instructive et de base et d'entraînement, mais seulement immédiate. Lorsque j'utilise de la rétroaction différée, c'est lorsque l'élève vient me parler lors de la correction de leur évaluation, mais rarement autrement.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais faire une plus grande utilisation des TICs dans la rétroaction, différents programmes permettent une rétroaction plus complexe et nuancée, notamment en utilisant de l'audio et du vidéo en temps réel (en enregistrant ma rétroaction lors de la correction et en la rendant disponible en différée) je pourrais augmenter la qualité est les détails du suivi. Dans un contexte d''enseignement à distance, cette rétroaction plus complète, plus détaillée, plus personnalisée devient très importante. De plus, je réalise que je n'utilise pas assez la rétroaction dans un contexte de dialogue, tel que la co-évaluation le permet. Souvent, j'apporte une rétroaction à sens unique.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction aura un impact important pour engagement dans l'apprentissage en sentant un soutien de ma part. Dans les méta-analyses (dont Hattie, J. (2009)), le premier facteur influençant l'apprentissage et la motivation scolaire est la relation enseignant-élève . La rétroaction devient alors un élément important de la cette relation enseignant-élève et donc influencera positivement la réussite des apprenants