cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Éliane Boisclair
https://www.cadre21.org/membres/63abbb61da074455d4a43f88

Date d'obtention : 2020-05-15 20:56:42

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion a été de me dire que le meilleur moment pour donner une rétroaction est PENDANT le travail de l'élève. Par manque de temps, ma rétroaction survient plus lorsque je corrige le travail final de l'élève.

Je dois donc développer des techniques et explorer plus d'outils afin de bonifier cet aspect de l'enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je donne surtout des rétroaction orales PENDANT que l'élève travaille: dans ces rétroactions, j'encourage l'élève à améliorer certaines parties de son texte et je lui mentionnes ce qui a été réussi.

Je donne TOUJOURS des rétroactions écrites à l'élève, lorsque je corrige son travail. Je prends toujours soin de lui dire ses forces et ses faiblesses.

Aussi, je pratique la rétroaction entre pairs, mais selon les textes lus, elle est moins efficace que d'autres formes de feed-back.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Elles pourraient être bonifiées en variant les façon de donner un feed-back. La co-rétroaction est fort pertinente car elle permet aux élèves de confronter/mesurer ses idées aux miennes.

L'auto-rétroaction est aussi pertinente: elle permet à l'apprenant à réfléchir à ses pratiques.

Pour terminer, je trouvais que la rétroaction en temps réel, à l'aide d'outils technologiques comme Epad.récit permettrait peut-être à certains élèves de s'améliorer. C'est très intéressant.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle permet à l'élève de voir qu'il est normal de faire des erreurs et qu'il est normal que tout ne soit pas impeccable dès le premier coup.

C'est aussi rassurant pour eux que leurs erreurs ne soient pas toujours «comptabilisées.»

Pour des élèves faibles, donner de la rétroaction permet de leur faire vivre de petites réussites. Je réalise que ce sont souvent eux qui ne viennent jamais me voir. Je devrais donc leur montrer combien il est important de venir me voir pour de la rétroaction, car leurs compétences en français augmenteraient considérablement.