cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mireille Fortin
https://www.cadre21.org/membres/39d256d35a007223cfdd3c7b

Date d'obtention : 2020-05-15 20:34:12

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction entretient une communication personnalisée entre l'élève et l'enseignant dans sa démarche d'apprentissage. Je trouve que la rétroaction est nécessaire pour entretenir l'intérêt de l'élève dans sa compréhension et peut favoriser le maintien de sa motivation à apprendre et à consolider son apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je dirais que j'ai toujours eu la conviction et l'intuition que l'approche socratique est très aidante pour l'élève et l'enseignant lorsque celui-ci se préoccupe de faire de la rétroaction continue des enseignements proposés. C'est pourquoi la plupart des activités proposées dans mon enseignement proposent des situations de questionnement dans un contexte formel ou dans un contexte ludique. L'approche socratique seule n'est pas suffisante si la communication est unidirectionnelle ou si elle vise uniquement à valider l'exactitude de la réponse.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La formation m'a offert plusieurs moyens de bonifier la rétroaction en me donnant des outils pour mieux enrichir le lien de communication et d'apprentissage avec les élèves. Je serai à l'avenir plus préoccupée de fournir à l'élève des éléments dans ma rétroaction pour lui permettre de progresser et de l'amener éventuellement à faire une autoévaluation. Les 4 dimensions de la rétroaction sont vraiment nécessaires et j'aurai à l'avenir la préoccupation de mieux intégrer ces aspects.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que l'élève doit avoir l'impression que de s'appuyer sur les éléments de la rétroaction contribue à améliorer son apprentissage. L'élève a quelquefois une attitude de consommateur dans son processus d'apprentissage. Si les outils fournis par l'enseignant contribuent à améliorer sa compréhension, il n'en sera que plus enclin à rechercher la piste qui lui est fournie dans la rétroaction. Si cette rétroaction est faite dans le respect et qu'elle est réconfortante, l'élève jugera que c'est utile pour sa réussite et que celle-ci lui est accessible.