cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Caroline Gagnon
https://www.cadre21.org/membres/8c18e1d304223ec7bda6e2a3

Date d'obtention : 2020-05-15 20:07:55

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est pour moi l'élément clé de toute forme d'apprentissage. Elle est tout d'abord le principal levier incitant l'enseignant à revoir ou à moduler ses pratiques pédagogiques en fonction du rythme d'apprentissage ou des caractéristiques de ses apprenants. Elle permet également d'indiquer à l'apprenant où il se situe dans ses apprentissages et ce qu'il pourrait faire pour progresser et s'améliorer. Il est essentiel, en tant qu'enseignant, de planifier fréquemment différents contextes d'apprentissage favorisant une rétroaction efficace (individuelle ou en groupe) avant l'évaluation sommative. La lecture de la méta-analyse de John Hattie, Visible Learning, a été pour moi très inspirante. Je suis maintenant plus convaincue que jamais qu'une rétroaction efficace et régulière est un des facteurs les plus influents sur la réussite de l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je considère que la rétroaction fait partie intégrante de mon enseignement. Elle prend différentes formes: questionnaires (Socrative), quiz (Kahoot et Plikers), évaluations formatives, devoirs, etc. Je privilégie très régulièrement des retours sur les devoirs réalisés par mes élèves de façon individualisée ou en sous groupes à l'aide d'un cahier de questions qui circule dans la classe au début de mon cours. Je considère que cette façon de procéder me permet de ressortir les forces et les difficultés des démarches réalisées par mes élèves et de les guider et les questionner sur ce qui devrait être amélioré. Je planifie très souvent des quiz qui me permettent d'expliquer les raisonnements impliqués dans les mauvaises réponses choisies par mes élèves et ce, de façon anonyme évidemment. Ces diverses formes de rétroaction me permettent également de différencier certaines parties de ma planification en fonction des forces et des difficultés de mes élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Cette formation sur la rétroaction m'a fait prendre conscience que mes élèves reçoivent régulièrement de la rétroaction sur leurs apprentissages et sur leurs réalisations. Identifier les bons coups et les forces avant de préciser ce qui est à améliorer fait, selon moi, déjà partie de mes habitudes. Ce que je souhaite améliorer serait, une fois que les difficultés sont ressorties, de préciser plus régulièrement ce qui doit être travaillé afin d'améliorer l'apprentissage de chacun. Je souhaiterais également faire un suivi plus efficace sur l'implication de mes élèves et sur l'évolution de l'atteinte des objectifs d'apprentissage avant l'évaluation sommative. Ce qui les inciterait à être plus persévérants dans leur cheminement scolaire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une relation enseignant-élève de qualité étant fortement liée à une rétroaction efficace démontre à l'élève que son enseignant se soucie de lui, de ses progrès et de sa réussite scolaire. Cette communication qu'est la rétroaction encourage inévitablement l'apprenant à s'engager et à s'impliquer dans ses apprentissages. L'enseignant qui tient compte de cette rétroaction pour se questionner, pour s'adapter et moduler ses approches éducatives aura sans aucun doute un impact réel sur la réussite de ses élèves. Et selon moi, des apprenants qui réussissent mieux seront plus motivés et enclins à se mobiliser pour réaliser d'autres apprentissages!