cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sylvain Gauvreau
https://www.cadre21.org/membres/ba322a00013be04700a06759

Date d'obtention : 2020-05-15 19:44:42

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

En enseignement des sciences, je la considérais surtout comme un commentaire sur un rapport ou un examen corrigé. Je n'avais pas vraiment développé de stratégies précises, je suivais mon instinct. Je suis un enseignant pratique, j'applique la théorie avec mes élèves, je ne suis pas trop "magistral". Ma rétroaction passait surtout par l'oral.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'enseigne maintenant la robotique en concentration et je construits des robots de compétition en parascolaire. En concentration, je trouve difficile de concilier la quantité d'élève et les bonnes rétroactions. En ce moment, en travail à distance, c'est très long de rétroagir sur chaque projet d'élève. Ils font du dessin technique sur "Autodesk Inventor" et ils ont besoin de mes commentaires pour avancer, se corriger, régler des problèmes. Ce n'est pas simple!
En parascolaire, il y a énormément de rétroaction dans ma pratique. Tout se fait en équipe, par étape. On cible les problématiques précises et on critique /corrige à mesure.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est certain qu'une meilleure plateforme de rétroaction, je pense à Google Classroom, me ferait gagner du temps. C'est un projet estival en vue d'une rentrée 2020-2021 possiblement mouvementée.
J'aimerais aussi développer des grilles d'autocorrection qui permettraient aux élèves de me remettre des travaux mieux présentés ou simplement plus respectueux des consignes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est bien certain qu'un élève qu'on motive, qu'on encourage et qu'on corrige va se sentir davantage impliqué. C'est moins décourageant de se faire replacer en cours de route qu'à la toute fin où il faut alors tout reprendre du début. La programmation, c'est ardu pour des élèves de 13-15 ans. En les suivant pas à pas, ils sont plus intéressés et rapidement encouragés par leurs petites réussites. Elles ont donc plus de chances de déboucher sur de plus grandes.