

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Gingras Mélanie

<https://www.cadre21.org/membres/44a248d2a980cc37b8fa75b1>

Date d'obtention : 2020-05-15 18:24:50

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction lors de l'élaboration du travail est primordiale afin de recadrer l'élève vers l'objectif d'apprentissage visé en plus de le sécuriser sur le fait qu'on le guide (qu'on va rester avec lui) vers le but à atteindre..

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Avec près de vingt ans d'enseignement, je crois avoir beaucoup utilisé la rétroaction dans mes classes. à vrai dire, avec le temps, je l'utilise de plus en plus car je sens vraiment que les élèves sont davantage motivés lorsqu'on en fait.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense qu'on ne fait jamais trop de rétroaction; féliciter ses élèves quant à l'évolution de leur travail ou leur suggérer, par des questions un peu «détournées», un meilleur chemin pour arriver à résoudre un problème est très important. Lorsque je fais faire des travaux d'équipe, je pourrais m'arrêter systématiquement et faire de la rétroaction à tous les élèves et non seulement à ceux qui lèvent la main, mais le problème, c'est que les cours sont trop courts! Alors, je devrais être plus concise pour chaque élève.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Donner de la rétroaction implique que l'enseignant soit proactif dans le processus d'apprentissage de l'élève. Au lieu de simplement lui présenter de la matière sans se soucier de comment l'élèves la reçoit. Donner de la rétroaction en cours d'apprentissage fait sentir à l'élève que son enseignant a à coeur la compréhension de la matière par celui-ci. Sans rétroaction, l'enseignement est comme du bourrage de crane, ce qui n'a aucun sens pour l'élève. Si l'élève sent que l'enseignant se soucie de ce que les savoirs qu'il professe soit bien compris, alors il se sent important et ça le motive à s'engager dans son apprentissage.