cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Véronik Théroux-Beaupré
https://www.cadre21.org/membres/d5f24032fa66ffd6fd037ece

Date d'obtention : 2020-05-15 17:52:38

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

J'ai l'impression qu'encore aujourd'hui, la rétroaction est synonyme de correction à la fin de travail, lorsque l'élève a terminé. On dirait que la mentalité amène encore beaucoup d'enseignants à penser que si on donne de la rétroaction à l'école en cours d'apprentissage ou pendant qu'il accomplit une tâche, on ne pourra pas évaluer ses capacités adéquatement pour obtenir une note. Je crois, au contraire, qu'il faut comprendre que le simple fait pour l'élève d'expliquer ce qu'il n'a pas fait adéquatement ou comment il s'est améliorer prouve déjà qu'il a développé de nouvelles capacités. Bref, il faut se détacher de la vision de la note, du chiffre, de l'évaluation finale et trouver le temps de donner davantage de rétroaction en cours d'apprentissage pour s'assurer que les élèves progressent réellement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Particulièrement dans la situation dans laquelle nous sommes présentement, j'utilise par exemple le IPAD pour donner des commentaires sur les rédactions des élèves en français à distance. Je donne des commentaires précis.
Je renvoies mes élèves aux tutoriels sur la matière afin qu'ils améliorent leurs réponses et qu'ils aient un modèle concret.
J'ai déjà utilisé Plickers et Socrative en prenant le temps de revenir sur les questions les moins réussies.
Je pose beaucoup de questions aux élèves pendant l'enseignement de ma matière et lorsque nous avons des discussions, je leur donne rarement la réponse immédiatement. Je veux qu'ils cherchent et qu'ils tentent des réponses pour progresser.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois qu'en en donnant davantage en cours d'apprentissage, je verrais un meilleur résultat final. Les élèves auraient le temps de s'améliorer en cours de route avant d'arriver à une production finale et globale.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves pourraient voir eux-mêmes les progrès qu'ils font. Ils auraient aussi des objectifs précis à viser, qui ne sont pas les mêmes pour tous les élèves. Ainsi, un élève peut se concentrer sur un élément à améliorer à la fois. Lorsqu'il le réussit, c'est plus encourageant que de viser une augmentation de la note, qui ne viendra peut-être pas aussi rapidement.