cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Anne-Marie Perrier
https://www.cadre21.org/membres/af4f674617343614c3d0ab0e

Date d'obtention : 2020-05-15 17:50:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Selon moi,
la rétroaction est un outil qui peut être utilisé de plusieurs façons afin de motiver et d'aider à la réussite des élèves. En éducation physique, les rétroactions sont utilisées dès le premier cours d'un nouveau moyen d'action, car nous faisons une tâche diagnostique afin d'analyser le niveau de nos participants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction par dialogue enseignant/élève est la plus utilisée. Elle comprend souvent, dans mon cas, des questions afin que l'élève trouve les solutions/ stratégies. De temps à autres, j'utilise la coévaluation 2 par 2 ou en groupe (par exemple lors de l'apprentissage de la technique de course). C'est un moyen efficace d'apprendre à communiquer de manière constructive et respectueuse en plus d'aider ses pairs. De plus, l'utilisation d'un cahier d'élève ou d'équipe est utilisé pour chaque moyen d'action enseigné. Celui-ci sert à faire une enquête sur ses connaissances et sa compétence de départ, à créer une démarche selon son niveau et son objectif pour finalement faire une retour sur sa démarche et son résultat. Pour terminer, la rétroaction par vidéo est utilisée quelques fois, mais pas a son potentiel maximal.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme j'ai mentionné ci-haut, j'utilise plus ou moins la rétroaction par vidéo. Je dois poursuivre mes recherches et trouver les moments opportuns afin de l'utiliser en gymnase. J'ai aussi envie de poursuivre mes lectures sur les applications/sites servant à construire des questionnaires afin de gagner du temps en gymnase et de varier mes méthodes. Je considère toutefois que mes rétroactions son assez variées (cognitives, affectives, méta-cognitives et méthodologiques) , ce qui permet de répondre aux besoins de tous les élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Un enseignant qui fait des rétroactions variées tout au long du cheminement d'un élève peut influencer énormément le résultat final. Par expérience, prendre le temps de faire un retour régulier avec un élève en difficulté ou non afin de l'aider à s'améliorer le motive énormément. Surtout lorsque les commentaires sont positifs et méthodologiques. L'apprenant qui trouve la réponse à la rétroaction méthodologique, par lui-même, se sentira impliqué dans son progrès et sera encore plus motivé. Finalement, je crois que l'utilisation du cahier d'élève (analyse de mon niveau, objectif, démarche et retour) permet de faire un retour réflexif positif et constructif sur soi.