cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Pierre Gagné
https://www.cadre21.org/membres/adadbb419792c05a0e6b3566

Date d'obtention : 2020-05-15 17:42:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion est que la rétroaction est essentielle dans le processus d'apprentissage d'un élève. Faite au bon moment et de la bonne manière, elle est certainement une des méthodes les plus utiles à l'amélioration des compétences d'un élève puisqu'elle se positionne comme un miroir, au fur et à mesure d'un apprentissage, afin de montrer le reflet des différents stades de compréhension: «où j'en suis».

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Ma rétroaction a toujours existé de façon générale: en plénière avec le groupe avec des commentaires généraux. Le retour sur les formatifs est également une rétroaction que je fais régulièrement. Aussi, en récupération, j'ai l'occasion de pouvoir rétroagir de façon plus personnalisée. De plus, depuis deux ans, le département de français essaie de mettre en place une grille de compilation des erreurs récurrentes chez les élèves qui permettrait, si elle est uniformisée et maintenue durant les cinq années, d'offrir une rétroaction individuelle intéressante. Cela dit, je me rends bien que je devrais l'intégrer davantage lors de l'élaboration d'une tâche et de la placer en étape entre les consignes et la remise officielle...

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme mentionné précédemment, mes élèves retiraient davantage de bénéfices si je prévoyais clairement un ou des moments de rétroaction entre la première étape d'un apprentissage ou d'un travail (les consignes) et la remise finale dudit travail. Je comprends bien que l'unique rétroaction a posteriori n'est pas la plus utile.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme cet outil travaille sur quatre grands axes soient cognitif, métacognitif, méthodologique et affectif, il permet à l'élève de ne pas être constamment sous la pression de la performance dès le départ. Avec la rétroaction, l'élève accepte que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage et que de l'analyser et de la comprendre est plus que pertinent. En ce sens, la motivation s'en trouve grandement améliorée et la profondeur de ses apprentissages devient beaucoup plus grande.