cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Isabelle Gagnier
https://www.cadre21.org/membres/273f7a8f215a122f0809baba

Date d'obtention : 2020-05-15 14:44:39

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle à l'apprentissage des étudiants. Personnellement, c'est un outil que nous utilisons déjà abondamment dans notre pratique. Cette formation m'a permis de mettre un vocabulaire sur des stratégies déjà employées.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction de façon naturelle dans mes cours.
Exemples:
Lors d'un cours magistral, à la fin des explications, je lance un défi à mes étudiants. Je passe dans les rangées afin de vérifier individuellement leur réponse et leur démarche. S'ils ont réussi, ils débute le travail de consolidation (exercices) S'ils n'ont pas réussi, je donne des pistes individuelle pour y arriver et modifier leur démarche. Ils peuvent faire le travail de consolidation uniquement quand ils ont réussi par eux même le défi.

Fréquemment, les élèves ont une situation d'apprentissage en laboratoire non évaluée. Pendant la rédaction de la conclusion, ils peuvent me la montrer à tout moment et je leur indique quels éléments sont manquants ou à améliorer. La rétroaction globale est donnée à tous les élèves le lendemain et ils doivent modifier leur conclusion à partir des éléments donnés (pas de copie de ma réponse mais bien une modification de leur propre réflexion). Ceux qui le désire ont la possibilité de me laisser leur conclusion modifiée afin que je valide leur correction. Parfois, la conclusion est évaluée par d'autres élèves qui doivent ajouter les éléments manquants et commenter la conclusion de leurs collègues.

Les élèves sont souvent appelés à réfléchir sur un problème complexe à partir de leurs connaissances antérieures. J'utilise la fonction Feedback de Moodle afin de consolider anonymement les réponses qui sont ensuite affichées à l'écran et nous commentons ensemble les résolutions proposées.

Chaque semaine, les élèves doivent faire un quiz sur Moodle afin de vérifier leur compréhension de la matière. Des exercices sont proposés aux élèves qui n'arrivent pas à résoudre les questions.

Lors des périodes d'exercices en classe, les élèves viennent me poser des questions sur les numéros non-compris. Une rétroaction individuelle est donnée sur la façon d'aborder le problème, la méthodologie à utiliser etc.

Dans mes groupes d'élèves qui ont plus de difficultés (science ST), je sélectionne des numéros qu'ils doivent absolument faire en classe et venir me montrer. Je regarde la démarche et je commente le travail de chacun d'entre eux. Je met un crochet à côté de leur nom si la tâche est bien exécutée de façon générale. Si ce n'est pas le cas, ils sont invités à retourner à leur place et ont la possibilité de revenir avec leur problème modifié afin d'avoir leur crochet. Selon le nombre de crochets obtenus durant leurs apprentissages, des points sont attribués dans le bulletin (5% de l'étape). La presque totalité de mes élèves en science ST qui ne faisaient jamais leurs devoirs sont très motivés par cette approche et me demande même au courant de l'étape que je regarde où ils en sont dans leurs crochets obtenus. Et si j'ai oublié dans mettre un, ils reviennent à la charge avec la preuve de leur travail accompli.

Et plusieurs autres exemples....

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai de la difficulté avec cette question car elle implique que nous n'utilisons pas la rétroaction dans nos pratiques pédagogiques alors que ce n'est pas du tout le cas... Si nous avons obtenu notre brevet d'enseignement et que nous pratiquons depuis quelques années, nous utilisons déjà plusieurs stratégies de rétroaction. Oui nous pouvons améliorer nos techniques de rétroaction mais de présenter cette notion comme une toute nouvelle compétence à acquérir me préoccupe sur la vision que les cadres ont de nos pratiques pédagogiques... Dans un contexte de confinement et d'apprentissage à distance, je vais certainement tenter de bonifier ma rétroaction par des nouveaux outils informatiques tels que Kaizena, mais je considère que mon utilisation de la rétroaction était déjà adéquate.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Poser cette question c'est y répondre mais allons-y avec la réponse attendue:

Je considère que la rétroaction a un effet positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants leur permettant de valider au fur et à mesure du processus d'apprentissage l'endroit où ils se situent par rapport aux exigences. Il est primordial que les critères de réussite de la tâche demandée soient clairs afin que l'apprenant puisse comprendre quelles sont les actions concrètes qu'il doit poser afin d'améliorer sa compréhension de la matière. Cette amélioration graduée suscitera un effet positif sur sa motivation et encouragera l'apprenant à s'engager davantage étant donné qu'il constatera un effet concret de ses efforts. Plus il sera engagé, plus cela contribuera à sa réussite.