cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Gabriel Bombardier
https://www.cadre21.org/membres/d3561e0a425976542ad40506

Date d'obtention : 2020-05-15 14:42:13

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un sujet qui comporte énormément de facette. Chaque personne à sa façon d'appliquer la rétroaction en classe, tout dépendant de son utilisation des technologies ou de sa façon de gérer sa classe, par exemple. Pour ma part, je crois que la rétroaction est un outil puissant pour mettre l'élève au centre de ses apprentissages. En effet, les élèves ont souvent tendance, en mathématiques, de vouloir se faire donner les réponses. Dans ma rétroaction, j'essaie le plus possible de sécuriser l'élève et lui poser des questions afin de le garder sur le bon chemin, mais que les réponses viennent de lui. Je suis aussi d'avis qu'on peut utiliser des traces afin de ne pas toujours attendre d'évaluer les élèves, mais plutôt pouvoir commenter leurs apprentissages et les aider en cours de route.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme j'ai dit à la question 1, j'essaie beaucoup d'utiliser des pratiques métacognitives, méthodologiques et affectives dans ma rétroaction. J'aime beaucoup prendre les interventions des élèves et cheminer avec celles-ci, tout en les félicitant de s'impliquer, même si leur réponse est mauvaise. De cette façon, j'ai le sentiment que les élèves se sentent en sécurité dans ma classe et se sentent à l'aise d'intervenir. J'utilise également beaucoup la suite Google (Classroom, Docs, Forms, Sheets, etc.) pour donner des travaux et de la rétroaction. Finalement, depuis le début du confinement, je fais des capsules numériques pour donner de la matière. Plutôt que de leur donner les vidéos originaux, je les mets sur EdPuzzle et j'inclus plusieurs questions. De cette façon, l'élève peut s'exercer et ainsi voir s'il comprend bien la matière en cours de route. J'ai ensuite accès à leurs réponses (sous forme de réponses courtes ou de choix de réponses) et je peux faire une rétroaction sur celles-ci.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que je pourrais davantage prendre de traces pendant l'apprentissage. De cette façon, je pourrais offrir plus de rétroactions aux élèves et je n'aurais pas toujours besoin d'évaluer à l'aide d'un examen à la fin d'un chapitre. Sinon, suite à la formation, j'ai vu que certains élèves ont besoin de plus de rétroaction cognitive que d'autres. Je pourrai ainsi mieux m'adapter dans mes interventions, comme dans la façon de guider les élèves dans la bonne direction. En effet, certains sont à l'aise avec le fait de se faire guider par des questions, mais d'autres ont besoin de davantage de support.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'élève qui reçoit une rétroaction se sent beaucoup plus impliqué dans la classe, dans ses apprentissages et dans sa réussite. Il est clair que de faire un travail, le remettre et ne recevoir aucune rétroaction n'est pas très motivant. Au contraire, si on sait qu'on aura une appréciation de notre travail ou des pistes pour s'améliorer, on sera beaucoup plus motivé à faire ce travail et, surtout, mettre les efforts nécessaires pour le réussir.