cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Karecha Exumé
https://www.cadre21.org/membres/33f81af1ba45ec6558a81bb8

Date d'obtention : 2020-05-15 14:41:09

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

*Quelle est ma première réflexio sur la rétroaction ?

Ma première réflexion sur la rétroaction consiste à la voir comme une stratégie nécessaire à l'apprentissage de l'élève. Elle nous permet d'être un guide efficace dans le sentier qu'il construit pour arriver à la maîtrise de certains savoirs.
Il est aussi important , à mon avis, de la différencier de l'évaluation. Si celle-ci peut permettre un certain retour sur les apprentissages, elle a généralement lieu qu'à la fin de ces derniers et ne favorise pas vraiment l'échange et la discussion. Elle ne permet pas non plus de corriger rapidement les gestes ou les mauvais chemins empruntés par l'élève.

Au final, la rétroaction devrait être favorisée et se faire en continue pendant l'apprentissage d'un élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans mes pratiques, la rétroaction est une stratégie déjà mise en place.

Par exemple, une tâche complexe sera morcelée sur plusieurs périodes afin de permettre à l'élève d'avoir un retour sur chaque étape de sa production au lieu de le laisser construire sur de mauvaises bases.

Les formes de rétroaction utilisées sont aussi variées. Selon les élèves et leurs besoins, je pencherais plus vers une rétroction affective, métacognitive, cognitive ou méthodologique. Cette formation m'encourage cependant à varier mes formes de rétroaction pour tous mes élèves en ne ciblant pas seulement ce qui est à travailler, mais en les amenant à réfléchir sur ce qui a été bien fait, bien compris afin qu'ils puissent le refaire à nouveau ou appliquer cette méthode à d'autres apprentissages si possible.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'usage de la rétroaction fréquente donne une meilleure vision du chemin effectué par l'apprenant lors de son apprentissage. Si elle se fait à plusieurs étapes, l'enseignant peut alors mieux cibler les lacunes, les erreurs et aider son élève à reprendre la bonne voie.

De plus, la rétroaction favorise un dialogue entre l'élève et l'enseignant qui est , à mon avis, plus favorable et positif que l'évaluation. L'objectif n'est plus d'avoir « une bonne note» , mais de comprendre , de réfléchir et d'analyser sa démarche. Cela pourrait même enlever un stress à certains élèves qui ne voient leur réussite scolaire qu'à travers un chiffre dans le bulletin.

Finalement, comme l'élève réfléchit plus longuement à ses pratiques, il devient un bon apprenant, c'est-à-dire quelqu'un qui est assez outillié pour ne pas être démuni devant les obstacles d'un nouvel apprentissage. La rétroaction donnée par un enseignant sera ,à long terme, une rétroaction qu'il pourra se donner lui-même. Il apprendra à se questionner sur ses stratégies, leur efficacité ainsi que les moyens de les adapter selon les notions à apprendre.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction permet à l'élève d'être engagé dans un dialogue avec lui, ses pairs et ses enseignants sur son apprentissage. Il n'est donc plus seulement un spectateur en attente d'une note. On requiert de lui une réflexion constante sur ses gestes d'apprenant.

Plus encore, la rétroaction fréquente peut diminuer la peur d'échouer chez l'élève. Il verra davantage dans ses erreurs un moyen de mieux comprendre. Si en plus la rétroaction se fait peu importe qu'on ait ou pas la bonne réponse, l'importance de celle-ci est dimunuée au profit d'une réflexion sur la manière d'arriver à la bonne réponse. Or, un élève qui n'apprend pas dans la crainte constante d'échouer sera plus motivé et moins découragé.

Finalement, la réussite de cet élève aura plus de valeur à ses yeux. Il sera capable de voir clairement le processus mis en place pour y arriver. Ainsi, son succès ne sera pas le fruit du hasard ou d'une facilité dite « naturelle» presque « mystique» pour une certaine matière. Il verra donc le pouvoir qu'il peut réellement avoir sur sa réussite.

Tous ces éléments sont favorisés par une rétroaction fréquente et variée donnée par l'enseignant.