CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Michèle Dupéré
https://www.cadre21.org/membres/duperem-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-15 14:19:46

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle dans tout processus d'apprentissage : elle est une forme de communication, de dialogue partagé entre l'apprenant et l'enseignant(e). De plus, la rétroaction permet de créer un lien entre l'apprenant et l'enseignant(e), de garder des traces du cheminement de l'élève et de valider sa compréhension ; elle est une manière de le motiver, de le guider, de l'aider dans ses apprentissages. La rétroaction est autant bénéfique pour l'apprenant que pour l'enseignant(e), car elle permet aux deux partis de s'améliorer, de s'ajuster, afin de devenir plus compétents.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilisais déjà des formes de rétroaction dans ma pratique, soit en :

1. Commentant régulièrement, positivement et pertinemment, dans diverses situations d'apprentissage, les accomplissements quotidiens des élèves ;
2. Les guidant durant leur processus d'apprentissage, dans leurs tâches et travaux, en leur démontrant les bonnes manières de faire ;
3. Les questionnant fréquemment sur leur compréhension de la matière donnée, en leur demandant de reformuler dans leurs propres mots la ou les notions enseignées ;
4. Validant leur compréhension, leur manière de s'organiser et les stratégies utilisées pour accomplir leurs tâches.

Que ce soit avant, pendant ou après une réalisation de tâche, je fournis de la rétroaction quotidiennement.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un usage de la rétroaction, dans la mesure où celle-ci permet non seulement à l'élève de mieux performer, de s'améliorer, mais aussi d'ajuster mon approche pédagogique, les méthodes et types d'enseignement que j'emploie en fonction des besoins réels et connus des élèves. Comme mentionné dans la réponse de la première question, la rétroaction permet de communiquer, de créer un lien avec les élèves ; c'est une technique coopérative, où autant l'apprenant que l'enseignant peut en tirer avantage et bonifier ses compétences. Avec la rétroaction, les traces récoltées permettent de valider ce qui a été bien ou moins bien réussi, et d'ensuite ajuster le tir dans les diverses activités pédagogiques proposées (théorie, exercices, évaluations, etc.).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts sur les apprenants dans la mesure où la dimension affective de l'élève est touchée. En effet, en fournissant de la rétroaction quotidienne, sous toutes ses formes et de manière positive, l'apprenant se sentira important et concerné. En ayant conscience de la valeur de leur potentiel, les apprenants seront davantage engagés dans leurs tâches et développeront un plus grand désir de réussite. De plus, l'utilisation de la rétroaction permet de rendre les tâches plus signifiantes à leurs yeux ; elle démontre leur importance, leur pertinence dans le processus d'apprentissage. Les apprenants auront d'autant plus le besoin de performer et de réussir s'ils sont conscients de la valeur des tâches proposées.