cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Dany Brunette
https://www.cadre21.org/membres/19295212da491f009dbe7c27

Date d'obtention : 2020-05-15 13:41:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Cette action est l'une des bases essentielles de la relation enseignant-élève. Elle permet à l'élève de progresser vers l'atteinte d'objectifs liés à ses apprentissages tout au long de sa démarche. Lorsque la rétroaction est efficace, elle permet à l'élève de progresser vers la réussite de ses défis en guidant ses choix d'actions, sa façon de les exécuter. L'enseignant sert donc de guide dans cette progression et la rétroaction est un outil important pour la baliser.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme enseignant en éducation physique, les occasions pour des rétroactions en cours d 'apprentissage sont nombreuses. Dans le but d'un aide à l'apprentissage, je donne donc régulièrement des rétroactions portant autant sur le choix des actions que sur leur exécution. Dans l'optique où l'on souhaite rendre le plus autonome possible l'élève dans sa réalisation, des moments de réflexion et des questionnements individuels et en équipe sont aussi prévus dans le cadre des cours. J'aime penser que des rétroactions sur ce processus aident l'élève à réaliser cela. Dans un contexte d'éducation physique au secondaire, la motivation est un facteur particulièrement important. Les rétroactions sur cet élément sont très importantes et par conséquent, occupent une place de choix dans mon enseignement.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Dans ce contexte particulier, ma pratique sera bonifiée par l'utilisation d'outils numériques. Je devrai utiliser ses outils en essayant de créer un climat d'apprentissage similaire au climat que je tente d'instaurer dans le gymnase. Un lieu où l'élève se sent en sécurité, se sent à l'aise de poser des questions, est en mesure de recevoir mes commentaires suite à ses actions. Je pense que la fréquence et la pertinence des rétroactions auront un rôle majeur sur le plan de la motivation des élèves et sur leur réussite.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Lorsqu'un élève est en présence de quelqu'un envers qui il a confiance et qu'il reçoit de cette personne des commentaires constructifs et significatifs sur ses actions, il est normal que l'élève s'engage plus et mieux car il sera plus motivé. Aussi, si les rétroactions sont bien ciblées et distribuées cela augmentera les chances de réussite de l'élève puisque celui-ci pourra utiliser sont temps et énergie à travailler sur des éléments significatifs pour sa réussite. À l'inverse, laisser un élève seul devant une tâche qu'il exécutera seulement parce qu'il y est obligé et sans recevoir de rétroactions, donnera fort probablement un engagement moins soutenu une motivation à la baisse et donc un niveau de réussite en dessous du potentiel de l'élève. Voilà donc pourquoi je juge que la rétroaction est une base essentielle de l'acte d'enseigner.