cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Anne-Marie Goulet
https://www.cadre21.org/membres/e9ebf74d42655ebcac34baea

Date d'obtention : 2020-05-15 04:07:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion fut certainement d'identifier les types de rétroaction que j'utilise déjà dans ma pratique et par la suite, ma reflexion a porté sur les éléments de ces rétroactions que je désire peaufiner afin qu'ils soient plus porteurs, formateurs et significatifs pour l'élève. J'ai aussi réfléchi à la possibilité de varier les moments où je donne de la rétroaction aux élèves afin qu'ils puissent expérimenter et apprendre en ayant droit à l'erreur dans un cadre formateur. Leur donner l'opportunité de vivre l'expérience d'une rétroaction formatrice et réflexive et non une rétroaction qui ne se vit qu'après une évaluation sommative où le résultat et l'aspect punitif éclipsent trop souvent l'expérience pédagogique constructive derrière la démarche.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque je présente un nouveau projet aux élèves, je les amène toujours à se questionner sur les savoirs, compétences et ressources à mobiliser afin d'être en mesure de compléter la tâche le plus efficacement possible. Avant de débuter l'activité, je regarde avec eux la grille de correction qui fait état des éléments qui sont évalués et ce qu'on cherche à voir dans la démarche demandée. Pendant la réalisation du travail, je visite fréquemment chaque équipe. Je m'assois avec eux et je discute du travail fait et de celui à venir. J'en profite aussi pour valider le travail fait et échanger avec les élèves afin de leur donner mes commentaires positifs sur ce qui a déjà été accompli et mes commentaires constructifs sur ce qui doit être corrigé ou amélioré. Bien sûr, je donne toujours beaucoup de commentaires suite à une évaluation afin que l'élève puisse comprendre l'évaluation ayant menée à la note reçue.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme mon cours se vit presqu'entièrement par le biais de projets qui s'étalent sur plusieurs périodes de cours, la démarche d'apprentissage prend tout son sens et c'est nécessairement par l'usage de la rétroaction qu'elle devient pertinente et signifiante. La rétroaction me permet alors de guider les élèves, de les amener à se questionner sur ce qu'ils peuvent modifier, corriger ou améliorer. La rétroaction donnée après la présentation de la tâche sommative permet à l'élève de prendre connaissance de ses forces et des éléments à améliorer. La rétroaction en cours de cheminement me permettra de guider les élèves mais aussi de constater leur progression. Enfin, dans le contexte précis de mon cours où le travail en équipe occupe une place prépondérante, le principe de l'autoévaluation et de la coévaluation est très intéressant et permet de non seulement situer l'élève en regard de sa démarche d'apprentissage mais aussi de son implication au sein de l'équipe. Je compte développer des outils efficaces pour l'utiliser davantage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

De un, l'apprenant se situe dans son processus d'apprentissage et cible plus efficacement ses forces et ce qu'il doit améliorer. Il n'avance donc pas à l'aveuglette en ne sachant pas trop pourquoi il réalise les tâches demandées et surtout s'il le fait bien ou non. Qui dit apprentissage signifiant dit apprenant plus motivé. Deuxièmement, la rétroaction donne à l'apprenant le droit à l'erreur et le droit de recommencer, de s'améliorer, dans le contexte sécuritaire de la classe. Apprendre de ses erreurs peut être très formateur, surtout lorsqu'en contexte formatif et non pénalisant. L'apprenant devient alors plus apte à faire les liens qui s'imposent afin d'être en mesure de réaliser la tâche demandée. Dans un contexte où l'autoévaluation est régulièrement pratiquée et en encouragée et où la rétroaction est fréquente et constante, l'erreur n'est ainsi plus anxiogène mais formatrice.