

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Cheryl Cook

<https://www.cadre21.org/membres/28e87b5622efd61b183df061>

Date d'obtention : 2020-05-14 22:15:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ce n'est pas vraiment ma première expérience avec la rétroaction. J'ai eu une très bonne expérience au Camp TIC ce février passé où le sujet était aborder. Je me suis inspiré de cette expérience et mes réponses aux questions numéro deux sortent de cette inspiration.

Il y a des choses intéressantes à aborder, par exemple: faciliter le développement de la réflexion dans mes élèves, et réguler mon propre enseignement à l'aide de la rétroaction.

J'ai aussi des craintes...refaire un travail plusieurs fois c'est bien quand on parle d'un cours 'Master' où il n'y a pas beaucoup d'élèves. Moi, par contre, j'ai plus que 200 élèves...il faut voir quoi et comment je peux adapter ces idées à mes circonstances.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

1. Je clarifie les exigences - les grilles du ministère ne sont jamais interprétées de la même façon par les profs, alors c'est presque impossible d'imaginer comment les élèves peuvent les interpréter. J'ai réécrit la grille d'une façon plus claire (selon mon interprétation).

2. J'ai donné aux élèves l'occasion de s'auto évaluer selon ma grille.

3. J'essaie de réitérer qu'un travail est un processus, et les erreurs font partie de ce processus.

4. J'ai fait un travail d'équipe où j'ai donné de la rétroaction pendant que les élèves travaillaient. Je surveillais leurs documents Google et j'ai écrit mes commentaires et pistes d'amélioration 'live' pendant qu'ils travaillaient. C'était un dialogue entre eux et moi.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La dimension affective sera grandement touchée. Il y aura plus d'interaction avec mes élèves. Ça ouvrira un dialogue entre moi et l'élève. L'effet est d'enlever le pouvoir du prof et le partager - ou le donner à l'élève. Il faut montrer à l'élève - donner à lui la confiance de voir qu'il a aussi du pouvoir dans la situation.

Aussi, j'aurai l'occasion d'adapter mon enseignement selon la rétroaction que je reçois des actions et questions de mes élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves développeront plus d'outils pour réussir: la capacité pour la réflexion, plus de confiance en soi, qui leurs donneront plus la motivation pour s'engager. Ils seront plus autonomes. Ils comprendront qu'ils ont plus de pouvoir qu'ils pensent présentement dans leurs réussite.