CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Ariane Girouard
https://www.cadre21.org/membres/girouarda-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-14 18:59:18

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
En faisant cette formation, j'ai réalisé quels étaient mes points forts et mes points faibles dans mes rétroactions. J'ai découvert que j'étais bonne pour donner des rétroactions affectives et cognitives, mais moins métacognitives. En fait, je le fais depuis peu et j'ai réalisé qu'il est vrai que si l'élève se questionne sur ses façons de faire lorsqu'il fait un travail ou se prépare à un examen, cela peut améliorer ses résultats par la suite. Je crois que je devrais en parler plus en classe. Présentement, j'en discute surtout avec les élèves qui viennent aux récupérations.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Lorsque les élèves font une tâche sur Google doc, ils me partagent toujours leur travail. Ça me permet de leur faire des commentaires à chaque cours et de les guider. J'ai remarqué que c'était une excellente méthode, autant pour l'amélioration de la qualité des travaux, mais aussi pour la vérification de l'assiduité des mes élèves.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Comme je me tourne de plus en plus vers les TIC, je vais en profiter pour toujours faire en sorte que mes commentaires se fassent en cours de travail et non pas seulement à la fin lors de l'évaluation.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Je crois que l'élève sent qu'il a du soutien lorsqu’il reçoit des rétroactions et qu'il se sent moins seul. Alors c'est très bon pour la confiance en soi de nos jeunes. Aussi, plusieurs ne saisissent pas toujours les critères d'évaluation, alors si on leur donne des pistes d'amélioration en processus de travail, ça les ramène à l'objectif de la tâche.