cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Annie-Joëlle Legault-Savard
https://www.cadre21.org/membres/973cbf432f63de5ae6410e7c

Date d'obtention : 2020-05-14 18:59:02

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il est important d'offrir des rétroactions le plus souvent possible à l'élève en cours d'apprentissage. L'élève doit être capable de voir rapidement si les processus mathématiques et calculs qu'il utilise sont adéquats pour pouvoir acquérir les apprentissages souhaités. Si on attends à la toute fin pour donner des rétroactions aux élèves, il est fort probable que ceux-ci aient accumulé des lacunes en cours de cheminement et ne soient plus capables de savoir eux-mêmes ce qu'ils ne comprennent pas.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je fais des Kahoot à plusieurs reprises dans chaque chapitre mathématique que j'enseigne. J'essaie de faire ces quiz ludiques de manière régulière, dès que nous complétons une petite partie du sujet travaillé pour que les élèves aient rapidement une idée de ce qu'ils comprennent et ne comprennent pas. En classe, je laisse du temps aux élèves pour faire des travaux, seuls ou en équipe. J'aime bien circuler pour donner des explications supplémentaires, pour aider les élèves à cheminer et à se poser les bonnes questions. Certains élèves ont également besoin d'être valorisés d'un point de vue émotif, et j'en profite à ce moment lorsque je circule en classe.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais augmenter la rétroaction en classe en utilisant des autoévaluations basées sur les processus et techniques que les élèves utilisent. En maths, nous corrigeons beaucoup les calculs, et il est plus difficile de s'attarder aux stratégies utilisées par les élèves. Une rétroaction, qui pourrait aussi se faire grâce à des outils technologiques, basées sur les stratégies des élèves me semble très intéressante en cours d'apprentissage pour valider le processus réflexif des élèves et les amener à utiliser des stratégies optimales.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois d'abord qu'une rétroaction basée sur les stratégies et processus cognitifs pourrait avoir un impact important sur la réussite des élèves. En effet, un élève qui a de bonnes stratégies est beaucoup plus efficace qu'un élève qui procède par essai-erreur ou par tâtonnement. Des rétroactions plus simples, par exemple lors de la correction d'un devoir, peut avoir un impact à cours terme sur la motivation de l'élève à essayer de comprendre ce qu'il ne comprends pas. Aussi, le fait de féliciter un élève, peut avoir un impact sur son attitude en classe ou même le motiver à rester attentif.