CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Renée Achim
https://www.cadre21.org/membres/achimr-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-14 14:52:37

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction concerne ma pratique en tant qu'enseignante. En présence de l'élève, je réalise que la rétroaction se fait le plus souvent oralement par des explications des commentaires que j'aurais écrits sur un travail donné. En travail à distance, il en est autrement. Je réalise qu'elle sera efficace dans la mesure où j'aurai établi une relation enseignant/élève de qualité. Ce qui m'interpelle le plus, c'est la quantité d'élèves que j'ai dans mes classes. Il faudra alors que je trouve les moyens les plus efficaces pour offrir une rétroaction de qualité.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En lisant les différents textes dans cette formation, je réalise que j'utilise la rétroaction dans mon enseignement, mais je n'ai jamais utilisé cette appellation. J'ai toujours écrit des commentaires sur les copies des élèves en m'assurant le plus possible de les formuler de sorte qu'ils soient constructifs (ex. écrire «erreur de fait dans le roman» au lieu de « faux». OU reformuler une phrase mal construite au lieu de la rayer seulement). La plupart du temps, je remets les travaux individuellement avec un commentaire verbal. Je circule pendant que les élèves sont à la tâche, je commente leur progression. Je sais cependant qu'il est possible d'améliorer cet aspect de l'enseignement.

En travail à distance depuis plusieurs semaines, j'ai modifié ma rétroaction en ajoutant les commentaires que j'aurais fait oralement par écrit. La tâche était plus lourde, mais essentielle.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je réalise que la rétroaction en cours d'apprentissage donne de meilleurs résultats dans le produit final. Je sens souvent une surcharge de travail devant la quantité d'élèves auxquels j'enseigne, mais je comprends qu'en faisant de courtes tâches avec des objectifs bien précis la rétroaction serait plus efficace. Les outils numériques offrent une variété de moyens de rétroaction, c'est à moi de les mettre à profit afin que cette partie importante de l'enseignement soit facile, intéressante et positive. En ce temps de pandémie où le travail à distance devient une pratique de plus en plus réelle, je crois que la rétroaction rapide et la relation enseignant/élève seront des atouts majeurs dans ma pratique d'enseignement.

Il suffit de mon côté de voir comment la rendre efficace sans qu'elle alourdisse mon travail.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je sais que le contact avec les élèves est primordial dans la motivation et le désir de réussite des élèves. Je sais qu'il est important pour chacun des élèves de sentir que sa réussite compte réellement pour l'enseignant. La rétroaction ne peut qu'être bénéfique surtout si elle est positive et si elle donne un avis clair sur ce que l'élève maîtrise et sur ce qu'il pourrait améliorer. Derrière le travail, il y a un élève. Cet élève, comme tout être humain, aura la motivation de poursuivre son apprentissage s'il est accompagné. La rétroaction peut l'aider à se mobiliser et développer sa ténacité.