CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Youri Lévesque
https://www.cadre21.org/membres/levesquey-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-14 01:10:19

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je dois d'abord admettre ne pas être certain de comprendre ce qu'on me demande ici, quoique je dirais que mes réflexions évoluent grandement, guidées à la fois par mon expérience grandissante en tant qu'enseignant ainsi que par la nécessité de m'adapter à des réalités pédagogiques en constante évolution. En stage, mon enseignant associé m'a un jour dit: ''Quand tes élèves reçoivent du feedback de ta part, c'est un peu comme s'ils touchaient leur paye''. J'ai trouvé ça intelligent et je travaille à leur en mettre plein les poches :)

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je crois depuis toujours que la première grande étape de la rétroaction est d'être attentif aux questions des élèves pendant le processus d'apprentissage afin de leur fournir des explications adaptées à leur compréhension, conceptions erronées et autres aspects de leurs connaissance du sujet enseigné. Une fois ce premier palier passé, les autres se succèdent jusqu'à la fin du processus d'apprentissage (si une telle fin existe) et prend différentes formes adaptées à chaque situation; elle va de la correction du devoir à la note au bulletin en passant par la tape sur l'épaule de l'élève qui sort de classe après un bon (ou moins bon) cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que tout dépend de la réponse de l'élève à ladite rétroaction. Je suis de ceux qui croient que l'accompagnement pédagogique et l'enseignement lui-même doivent être en grande partie être modelés et ajustés en fonction de la réponse de l'élève. Une rétroaction bidirectionnelle pour une expérience pédagogique optimale?

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En référence au ''salaire'' mentionné plus haut, travailler dur et établir un lien de confiance avec un enseignant qui ne semble pas accorder d'attention au travail rendu, ne doit pas être très motivant pour un élève. Je crois en une rétroaction plus fréquente, courte, précise et concise. Je crois surtout qu'il ne faut pas attendre qu'il y ait nécessairement une erreur à commenter pour donner de la rétroaction mais en donner dès que l'occasion se présente, qu'elle soit formelle ou non.