cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : David Girard
https://www.cadre21.org/membres/8cdda5ed1a81f77ff7593be9

Date d'obtention : 2020-05-13 18:49:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Qu'il faut en faire. Que c'est super important, car pour certains élèves, une réflexion constructive et soutenue peut faire une grande différence au niveau de la mise en confiance dans le cours, dans la matière et avec moi évidemment. Ceci étant dit, je pense que je profite aussi de ces échanges avec les élèves. En effet, la rétroaction est très importante pour l'enseignant pour créer un bon contact avec les jeunes et surtout pour rapidement cerner les forces et faiblesses des élèves et ainsi pouvoir ajuster son enseignement et ses interventions. Je crois aussi qu'il est faux de penser que seulement les élèves avec plus de difficultés ont besoin de rétroaction. Au contraire, la rétroaction avec l'élève plus fort permet à l'enseignant de pouvoir passer à une autre étape avec le ce jeune et encore une fois, s'ajuster au bon niveau afin de garder tout le monde curieux et intéressé au cours.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Par exemple, en soulignant les erreurs, mais aussi en soulignant les travaux bien fait. Je fais ça régulièrement en cours en circulant dans les rangées. J'utilise aussi beaucoup les compliments évidemment quand le travail est bien fait, mais aussi pour encourager l'élève à continuer son travail lorsque c'est plus difficile. En ce moment et même en temps (normal) lors de remise de travaux de façon électronique, j'essaie de laisser des commentaires constructifs pour des travaux moins bien faits. Par exemple en rappelant ce qui a été vu en classe et en redirigeant l'élève à ses notes ou encore à l'endroit où il peut corriger ses erreurs, où il peut comprendre ce qui a été moins bien réussi. Si je suis honnête, après cette formation je dois avouer que je peux et ferai plus de rétroaction surtout au niveau de la dimension métacognitive.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que la rétroaction permet une meilleure communication avec sa classe, permet d'instaurer un climat de confiance avec les élèves donc je crois que de manière générale, les élèves risquent d'être plus intéressés à mes cours. De plus, comme je l'ai mentionné précédemment, je pourrai ajuster mes interventions, mes stratégies d'enseignement. Donc être plus efficace dans mon enseignement, être en mesure de mieux choisir quelles stratégies utilisées pour ce groupe ou encore pour cette matière et tout le monde en sera gagnant. Quand l'enseignant peut plus facilement identifier les difficultés de sa classe, saisir sa classe, il peut ajuster son enseignement et être plus efficace, plus pertinent.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction permet justement de garder la motivation car les élèves sentent que l'enseignant est impliqué, qu'il prend son travail à cœur. La rétroaction permet aussi d'impliquer l'élève dans le cours donc de le garder actif, intéressé, engagé et curieux. Il peut être très facile de perdre l'intérêt d'un élève pour son cours et d'éventuellement mettre en jeu sa réussite. Donc de le faire participer, de communiquer avec lui, d'avoir des discussions avec lui est essentiel. Je pense que c'est la meilleure manière de favoriser sa réussite. En le gardant intéressé. Finalement, comme je l'ai dit plus haut, la rétroaction permet de cerner les forces et faiblesses de son groupe et pour l'enseignant, de pouvoir s'ajuster. S'ajuster pour ceux que c'est plus difficile et s'ajuster pour ceux que c'est plus facile. Donc de garder les plus forts comme les plus faibles motiver et engager à son cours.