cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Carine Dautruche
https://www.cadre21.org/membres/0584262b460d453d8427ca97

Date d'obtention : 2020-05-13 18:24:40

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je pense que la rétroaction est un élément essentiel dans le processus d'apprentissage d'un élève. Cela lui permet de se situer par rapport à l'objectif final et d'avoir des pistes pour s'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je remarque que j'utilise beaucoup les rétroactions affective et métacognitive avec mes élèves en difficultés. Essayer de travailler leur raisonnement mathématique et l'analyse de leur résultat tout en les encourageants positivement. Pour mes élèves plus forts, je suis plus dans la rétroaction cognitive et méthodologique. Toutefois, j'aime bien pousser leur apprentissage et leur réflexion. Mes rétroactions écrites se font en général plus vers la fin des chapitres. Au début, c'est beaucoup plus orale.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais faire plus de rétroaction au début de l'apprentissage d'une notion. J'ai tendance à attendre trop longtemps dans la matière avant de vérifier la compréhension des notions. Cette rétroaction pourrait être ciblé plus spécifiquement au début pour les élèves plus en difficulté. J'avais déjà l'habitude de regarder et commenter les démarches de mes élèves en difficulté de façon hebdomadaire, mais je le faisais oralement durant les périodes d'exercices. Je pourrais réfléchir pour trouver un moyen de l'étendre à plus d'élève et peut être le faire par écrit. Présentement, en enseignement à distance, il facile pour moi de donner des rétroactions de façon hebdomadaire à tous mes élèves puisque le temps d'enseignement est plus court grâce aux capsules vidéos. J'ai le temps de regarder au minimum une démarche complète de chaque élève d'un exercice par semaine et de laisser un commentaire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'apprenant se sent encadré et non laissé à lui-même. De plus, en cette période de démotivation chez les jeunes, savoir que ton enseignant est là et suit ce que tu fais peut donner un petit coup de motivation à l'élève. Cela peut aussi amener un élève à voir que l'enseignant est engagé envers lui donc il peut s'engager dans le cours et envers l'enseignant aussi. Cela devient une situation donnant donnant. Le travail qu'il fait est pris en considération par son enseignant sans nécessaire à but d'évaluation donc l'élève considère comme important chaque chose qu'il fait.