

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Anabèle Mainville

<https://www.cadre21.org/membres/mainvillea-reginaassumpta-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-13 17:10:50

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction m'interpelle. J'aimerais vraiment que la mentalité dans les écoles secondaires québécoises change. Je trouve sincèrement que nous accordons une place trop importante aux notes. Les élèves demandent sans cesse si le travail demandé est évalué. Ils sont anxieux lorsqu'ils reçoivent un résultat et ne prennent pas le temps de voir les commentaires. Je les comprends. Une fois la note attribuée, ils ont rarement la chance de se reprendre. Je souhaite vraiment créer des situations où les élèves peuvent réaliser des apprentissages durables en faisant des erreurs. Je veux les accompagner davantage afin qu'ils se sentent en sécurité et qu'ils diminuent leur niveau de stress relié aux évaluations. Lorsque tu es bien préparé, le niveau de stress diminue inévitablement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction via Google Doc afin de revenir sur les questions de compréhension de lecture de mes élèves. Il s'agit de questions longues où les élèves doivent développer leurs idées.

Je leur donne de la rétroaction sur la structure à respecter, sur la mise en page ainsi que sur leur compréhension du roman. J'utilise un code de couleur afin de séparer les différentes parties de leur question puis j'ajoute ce qu'il manque afin que leur réponse soit complète. J'ai essayé de le faire en écrivant les réponses. Cela me prenait une éternité. Cette semaine, je souhaite utiliser un logiciel afin de faire ces commentaires vocalement.

Mon but est de leur offrir une rétroaction efficace et courte pour qu'ils s'améliorent et qu'ils restent motivés.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais faire moins d'évaluations sommatives et faire un suivi plus efficace des réelles difficultés de mes élèves. À 38 élèves dans ma classe, j'ai de la difficulté à cerner leurs difficultés et à adapter mon enseignement selon les résultats obtenus lors d'évaluations sommatives. La rétroaction me permettrait d'offrir un accompagnement individualisé à mes élèves selon leurs difficultés tout en leur donnant la confiance afin qu'ils réussissent à s'améliorer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves sauront qu'il est possible de faire des erreurs et que celles-ci font partie intégrante de l'apprentissage. Je pense qu'en leur permettant de s'améliorer, ils vont développer une confiance en leur capacité et comprendront que le succès n'est pas accessible qu'aux élèves « bénis », ceux qui sont nés « intelligents ». Certains élèves en difficulté pensent souvent qu'ils n'ont pas les capacités de réussir et qu'ils sont nés comme ça. Je crois que la rétroaction peut leur faire comprendre que c'est possible de s'améliorer et de vivre des réussites. On le sait, qui dit réussite, dit aussi motivation et engagement.