

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Robie Duchesne](#)

<https://www.cadre21.org/membres/be0dcb81b49d07a51d0cbd80>

Date d'obtention : 2020-05-13 14:36:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément important dans l'apprentissage. C'est une action que nous posons de façon instinctive sans toutefois être nécessairement conscient du processus enclenché. Je me rends compte que dans ma pratique, j'applique plusieurs principes de la rétroaction qui ont été nommés dans la formation. Par contre, il y a certains éléments qui sont moins naturels comme l'utilisation des technologies pour faire ma rétroaction. Cette formation m'a rendue plus consciente de l'impact de mes rétroactions sur mes élèves. Elle m'a aussi permis d'ouvrir mes horizons spécialement au niveau des technologies.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans la classe, nous faisons des rétroactions de façon presque constante. À la FGA, nous sommes presque toujours en enseignement individualisé et nous devons sans cesse nous adapter aux besoins de l'élève. Nous avons un accompagnement serré. Puisque les élèves ne font pas tous les mêmes apprentissages en même temps, je ne valorise pas la rétroaction par les pairs. Par contre, je fais beaucoup de rétroactions affectives. Ça a un très gros impacts par rapport à l'engagement de l'élève dans son apprentissage. Nous devons aussi travailler plusieurs stratégies d'apprentissage avec eux donc nous faisons beaucoup de rétroactions pour les guider dans l'apprentissage de ces stratégies. J'enseigne aussi en ligne sur Challenge U. La rétroaction est notre principal mode de communication avec l'élève. La rétroaction est au coeur de ma pratique enseignante. C'est pourquoi cette formation est si pertinente.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense être plus consciente du type de rétroaction que je fais lorsque je la fais. Je pourrai davantage choisir un mode ou une façon de la faire pour qu'elle soit plus efficace. J'ai maintenant plus d'options pour les faire et je pourrai mieux contrôler ce que je veux travailler avec l'élève : le lien affectif, la capacité de se questionner, confirmer un apprentissage, donner des conseils constructifs, etc.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Le fait de sentir accompagné dans son apprentissage est motivant. La rapidité avec laquelle elle est faite permet de diminuer l'incertitude et le découragement. La possibilité de faire des erreurs et d'apprendre de celles-ci change le rapport avec "l'erreur" et la transforme en opportunité d'apprentissage. J'ai compris que la clé pour une rétroaction réussie est d'avoir des attentes claires et de les communiquer clairement. La rétroaction permet donc de vivre des petites réussites au quotidien plutôt que ce soit la finalité d'un cours. Je crois qu'elle aide à la construction de la confiance de l'élève en lui-même générant ainsi de la motivation et de l'engagement. Elle permet aussi à l'élève d'apprendre à se questionner lui octroyant de plus en plus d'autonomie dans son apprentissage. ce qui peut être très valorisant.