cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Christian Lahaie
https://www.cadre21.org/membres/3c0926384e049bc88c5df17f

Date d'obtention : 2020-05-13 01:16:19

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je suis convaincu que la rétroaction est essentielle en enseignement.
Instinctivement, chaque enseignant utilise la rétroaction, mais, pour ma part, je n'avais pas réalisé à quel point elle est importante DURANT l'apprentissage.
C'est un aspect auquel je devrai porter un peu plus attention dans le futur.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

D'abord, ma force étant dans la relation avec mes élèves, j'ai constaté que j'en faisais déjà.
Par contre, j'ai appris en lisant les textes que mes rétroactions étaient surtout de nature cognitive, affective, et méthodologique.
Je délaisse un peu trop le niveau métacognitif dont le but est de proposer aux élèves différentes méthodes.

Étant enseignant de mathématique, j'entends souvent des élèves me dire "je ne suis pas bon en math".
J'essaie autant que possible d'amener les élèves tenant un tel discours à avoir une autre vision de leur valeur en mettant en évidence leurs forces quand je les vois réussir un aspect mathématique.
J'y ajoute fréquemment un côté affectif en complimentant un bon coup.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois avoir compris l'importance de la rétroaction PENDANT que l'apprenant effectue une tâche.
Bien que j'essayais autant que possible de donner une telle rétroaction par exemple en envoyant un élève au tableau pour effectuer une tâche mathématique simple, ou encore en circulant dans les rangées lors d'un problème plus long pour vérifier et commenter la progression des élèves, il faudra que je travaille davantage à améliorer cette approche.
J'ai pu voir différents outils technologiques lors de cette lecture et certains m'ont paru intéressants dans cette optique.
Je pense entre autres à goformative qui offre une case à l'enseignant pour écrire un commentaire, ou notability qui serait facile d'utilisation sur mon iPad.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Tel que mentionné précédemment, je crois que mon enseignement pourrait être beaucoup plus efficace en ne négligeant pas le niveau métacognitif de mes rétroactions.
En leur proposant différentes stratégies, les élèves pourraient améliorer leur sens de l'analyse d'un problème ainsi que leur autonomie à sélectionner ou même élaborer eux-même une démarche appropriée, ce qui serait magique pour leur confiance en eux.
En tout cas, ce serait, selon moi, un apprentissage beaucoup plus significatif et engageant que le simple fait de reconnaître une situation pour un élève et d'y accoler un procédé pour répondre à la question.