cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Xavier Pedraz-Delhaes
https://www.cadre21.org/membres/0c5261bcccafd55a7a76ed99

Date d'obtention : 2020-05-12 19:49:07

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je pense que la rétroaction est la base de tout en enseignement. L'élève a besoin de se situer dans sa démarche, de se faire guider dans la bonne direction lorsqu'il s'égare et d'être encouragé constamment. Tous ces éléments selon moi sont faits grâce à une rétroaction de qualité, mais surtout constante. Dans ma matière qui est très pratique, la rétroaction est au cœur de mes interventions quotidiennes.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je suis un enseignant en éducation physique et à la santé, donc la rétroaction est la base de mon enseignement. Je suis tout le temps en observation lorsque les élèves sont action. J'encourage les élèves, je les corrige et j'essaie de les diriger dans leurs apprentissages. J'aime beaucoup questionné un élève ou une équipe sur leurs stratégies avant qu'ils se mettent en action. De plus, grâce à des grilles, lorsqu'ils terminent d'être en action, ils font également des retours ciblés sur l'efficacité des stratégies choisies. J'utilise énormément l’autoévaluation individuelle ou d'équipe pour que les élèves soient souvent en réflexion sur le travail accompli. J'utilise également dans le gymnase des "iPads" dans certaines stations. Les élèves sont filmés et sur une télévision, il se revoit faire l'action après un petit délai. De cette façon, l'élève peut lui-même se voir et corriger un mouvement qu'il vient d'exécuter. Cela fait que l'élève s'implique davantage dans son processus de développement et d'apprentissage.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense surtout que dans le contexte actuel où je n'ai pas de contact physique avec mes élèves, il est plus important que jamais de trouver des outils pour pouvoir continuer à leur donner des rétroactions. C'est ce qui va les garder motivés et leur permettre de continuer à progresser et à avancer. J'ai commencé à découvrir des outils d'enregistrement vocal et visuel pour leur envoyer cette rétroaction.

En ayant près de 300 élèves, il est primordial d'utiliser des outils simples et efficaces pour continuer de donner cette rétroaction. Il est irréaliste de penser pouvoir communiquer constamment par écrit avec tous les élèves sur une base quotidienne; ce que j'ai réussissais à bien faire dans le gymnase. C'est pourquoi plusieurs de ces outils vont m'aider grandement à améliorer la qualité de mon suivi sans augmenter de façon signifiante le temps investi. De cette façon, je pourrai donner davantage d'enseignement et de rétroactions avec le temps que j'ai gagné.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme je disais dans les réponses précédentes, la rétroaction est la base de tout en enseignement. À moins qu'un élève soit très autonome ou qu'il soit capable de se motiver tout seul, car il aime le contenu, l'élève a besoin de rétroaction pour avancer, progresser et surtout de se garder motivé. Je pense sincèrement (surtout au primaire et au secondaire) qu'un enseignant qui ne fait pas de rétroaction, n'enseigne pas vraiment. Il fait simplement donner du contenu. Il faut que le suivi soit présent pour que l'apprentissage soit efficace et signifiant.