cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Josiane Chabot-Bertrand
https://www.cadre21.org/membres/091776b41cc10d4172b03808

Date d'obtention : 2020-05-12 19:36:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle à la pratique de l'enseignant. Elle fait partie intégrante de la relation enseignant-élève. La rétroaction affective permet de créer un lien personnel, authentique et il m'apparaît certain que la qualité des apprentissages réalisés par les élèves est grandement tributaire de la relation maître-élève.

Aussi, la rétroaction est un outil nécessaire pour prendre le pouls de la classe à différents moments et pour permettre à l'enseignant de réajuster le tir avant les évaluations sommatives. À l'élève, la rétroaction fournit une confirmation ou une infirmation de la validité des stratégies qu'il a déployées et lui permet alors de les modifier au besoin.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise déjà plusieurs formes de rétroaction: évaluation par les pairs lors d'ateliers d'écriture (échange d'ateliers dans Moodle), enregistrement de capsules audio avec «Notes and comments», rétroaction personnelle en cours d'exécution de tâche (via les documents partagés, commentaires faits en classe) et, évidemment, les annotations sur les évaluations sommatives. Je m'assure chaque fois de fournir une rétroaction affective à l'élève en lui soulignant les aspects positifs de son travail ainsi que les éléments sur lesquels il doit travailler davantage.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Dans un contexte où nous aurons probablement à enseigner à distance, il sera capital que, pour un maximum de tâches réalisées à la maison, l'élève reçoive une rétroaction rapide et signifiante. Cela lui permettra assurément de rester plus motivé à réaliser les travaux demandés.

Ainsi, des rétroactions variées et optimisées permettent à l'enseignant d'assurer un meilleur suivi auprès de ses élèves et aux élèves, d'avoir de nombreuses occasions de s'ajuster en cours d'apprentissage. Dans ces circonstances, l'évaluation ne devrait plus être une surprise ou une source de stress, mais plutôt une occasion de réellement démontrer ses acquis et compétences.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme je l'ai mentionné à la question précédente, les effets sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves sont majeurs.

L'expérience m'a appris que la majorité des élèves cherchent à plaire, dans une certaine mesure, à leur enseignant. Ainsi, la rétroaction affective est fondamentale pour créer ce lien de confiance nécessaire aux apprentissages. Ensuite, une rétroaction significative et constante permet à l'élève de sentir qu'il peut avoir un certain contrôle sur ses performances en choisissant les bonnes stratégies et en les variant selon le contexte. Il en résulte un engagement plus grand dans son processus d'apprentissage et de meilleures chances de réussite. Nous savons tous que ces deux éléments contribuent grandement à motiver l'élève à s'engager encore plus et à se dépasser.