cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Charles-Alexandre Lévesque
https://www.cadre21.org/membres/dd246c9237dc46636f8e19f6

Date d'obtention : 2020-05-12 16:02:23

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois que grâce à plusieurs outils que je viens de découvrir, mes rétroactions pourront être plus complètes. Puisque je suis enseignant en danse, je pourrais utiliser des applications dans lesquelles je peux commenter les vidéos. Ainsi, les élèves pourraient entendre les commentaires en simultanés avec leurs performances.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

1. Lors des cours de classe technique, je donnais des commentaires aux élèves dans l'action.
2. En projet de création, je prenais le temps de m'arrêter à chacune des équipes pour discuter et les pister dans le travail de création.
3. Pour ce qui est des appréciations, je prenais le temps de présenter des vidéos et de questionner les élèves sur des éléments de celles-ci en renchérissant sur leurs idées afin de bonifier les réponses.
4. Lors de la correction finale de mes élèves, j'écrivais ce qu'ils avaient à travailler et comment le faire.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

1. Je crois que je pourrais faire plus régulièrement des retours individuels afin que les élèves comprennent mieux ce qu'ils ont à travailler personnellement. Présentement, je le fais, mais dans un contexte de groupe je donne beaucoup de commentaires généraux.
2. Je pourrais utiliser des commentaires en simultanés avec les vidéos de danse de mes élèves comme je l'ai mentionné à la question 1.
3. Je souhaite travailler sur ma rétroaction positive. Je dois utiliser les termes justes et clairement amener les élèves à comprendre ce qu'ils ont fait de bien. Je crois que cette formation m'a vraiment permis de bien comprendre cette sphère de la rétroaction.
4. Je souhaite donner des rétroactions plus régulièrement et amener l'élève à prendre davantage part au processus à ce processus. Ainsi, en se regardant danser l'élève serait amené à mieux comprendre les commentaires que je lui donnerais, car il aurait déjà fait un travail d'autoévaluation avant.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction pourrait jouer sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves, car bien utilisé, elle les amène à voir leurs forces et leurs points à améliorer. En mentionnant clairement les forces de l'élève dans la rétroaction, il peut être amené à être fier de lui et ainsi être plus motivé à continuer à s'engager en classe. Si les élèves sont motivés et engagés, il est fort probable qu'ils veuillent intégrer les commentaires constructifs et progresser dans leurs apprentissages ce qui les mènera à la réussite de leurs cours.

Mettre l'accent sur les rétroactions et non les résultats peut aussi avoir un très grand impact sur les élèves. En procédant de cette manière, nous mettons l'accent sur les apprentissages et non sur le produit final. Selon moi, cela peut donner le gout à l'élève de travailler et de se surpasser, car il est capable de dire concrètement ce qu'il doit améliorer. De plus, s'il se concentre sur son amélioration, il sera beaucoup plus content de constater ses progrès à la fin de l'étape.

Au final, la rétroaction est un allié de l'enseignant pour motiver les élèves.