CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Julien Laurencelle
https://www.cadre21.org/membres/laurencellej-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-12 15:47:37

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
L'enseignement devient plus efficace avec l'usage de la rétroaction, car l'apprenant atteint plus rapidement les objectifs désirés. Ça rend aussi le processus d'apprentissage plus humain avec son aspect de dialogue (et non de figure d'autorité). Enfin, les nouveaux apprentissages seront plus durables chez l'apprenant s'ils ont été faits de la bonne manière.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
En classe, j'interagis avec de nombreux élèves lors de chaque leçon. Je leur demande de participer au cours (de mathématique): on échange alors sur nos méthodes de travail, sur les causes d'erreurs, sur les difficultés, sur les différentes solutions possibles, etc. Je fais aussi régulièrement des petits quiz interactifs (Kahoot! ou Moodle) pour vérifier leur compréhension, et je peux m'ajuster par la suite. Je commente par écrit les travaux ou examens qu'ils me remettent.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Dans un contexte d'enseignement à distance, il faut réfléchir à d'autres méthodes de rétroaction. Les outils numériques permettent de faire des commentaires audio (positifs ou constructifs) et donc d'aider l'apprenant au niveau cognitif, métacognitif et méthodologique, tout en gardant l'aspect affectif de la rétroaction. Cette dernière peut aussi se faire dans l'autre sens, c'est-à-dire de l'apprenant vers l'enseignant, ce qui en fait donc un échange constructif.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Évidemment, la rétroaction permet à l'élève d'identifier les éléments qu'il doit travailler pour améliorer sa compréhension. Mais elle engendre surtout un approfondissement des connaissances, car elle pousse l'élève à se questionner et aller plus loin. L'apprenant se sent appuyé dans sa démarche, ce qui est une grande source de motivation. La réussite sera donc plus facilement accessible pour cet apprenant que s'il était laissé à lui-même.