cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Olivier Caron
https://www.cadre21.org/membres/61f6fcf2cc622e03a1faffd0

Date d'obtention : 2020-05-12 15:33:11

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois que la rétroaction est essentiel pour plusieurs raisons. Elle permet bien sûr à l'apprenant d'être guidé dans ses apprentissages. Elle lui montre la voie à suivre, mais elle peut surtout être un outil extrêmement efficace de motivation. L'apprenant ne se sent pas seul, il sait qu'il est accompagné dans ce processus. Cela peut être très rassurant et encourageant. Je crois également que la rétroaction peut parfois se faire rapidement, mais qu'elle est souvent plus efficace lorsqu'elle détaillée et personnalisée. La rétroaction peut donc nécessiter beaucoup de temps de la part de l'enseignant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je pense qu'un enseignant pose des gestes de rétroaction régulièrement en classe. Simplement en circulant à travers les rangées lorsque les élèves travaillent, je peux peut offrir encouragements et commentaires. Lors des situations d'apprentissages, j'essaie de laisser le plus grand nombre de commentaires à l'élève. J'essaie autant que possible de personnaliser mes interventions. Ça peut être aussi simple que d'écrire "Bravo Olivier !", mais ça peut parfois prendre la forme d'un commentaire personnel sur la démarche de l'apprenant en question: "Tu as bien fait de me poser la question hier en classe, car tu as réussi à merveille le travail.". Depuis le confinement, j'utilise l’extension Mote qui me permet d'insérer rapidement des commentaires audio aux travaux de mes élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je suis convaincu que les apprenants bénéficieraient d'une rétroaction plus rapide dans le processus. J'offre généralement ma rétroaction lorsque la tâche est terminée. Je m'étonne ensuite que l'élève n'en prend pas compte. Une rétroaction pendant la tâche est plus efficace alors je peux essayer de devancer mes interventions. De plus, je crois que je pourrais miser davantage sur la dimension métacognitive. À mon avis, c'est la dimension sur laquelle j'interviens le moins souvent.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je viens d'évoquer, à la question #3, le fait d'accompagner l'élève pendant son travail par l'utilisation de rétroaction. Cela permet de guider cet élève plus adéquatement et cela conduit à une plus grande réceptivité de la part de l'apprenant. Il risque de considérer davantage mon commentaire si la tâche n'est pas complétée. Je crois également qu'en reconnaissant et soulignant les forces de ses élèves, un enseignant augmente l'estime, la motivation et l'engagement de ces derniers. Je suis persuadé que la dimension affective joue un rôle immense dans l'apprentissage, comme dans la vie en général d'ailleurs.