CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Marie Josée Lévesque
https://www.cadre21.org/membres/levesquemj-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-12 13:33:09

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je me rends compte que la rétroaction doit être beaucoup plus complète que ce à quoi je m'attendais. J'étais déjà consciente que ça dépassait la simple note chiffrée, mais je croyais que d'encourager l'élève tout en lui soulignant les points à améliorer était suffisant. Je vois que je dois aussi souligner ses bons coups et, surtout, l'amener à lui-même réfléchir sur ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors des travaux à long terme, je vérifie chaque étape de réalisation du travail de façon à ce que les élèves puissent s'ajuster en cours de route. Cependant, je me contente souvent d'un «bien» ou d'un «attention.» Je connais quelques outils numériques qui m'aident dans ces commentaires.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est vrai que je tiens très peu compte de la rétroaction faite pour réguler mon enseignement, à moins que ce soit un point qui a vraiment mal été compris. Encore là, je tiens plus compte du respect de la consigne que j'ai émise que de la bonne réalisation de la tâche demandée et commentée. Je pourrais plus engager un dialogue avec mes élèves, même ceux qui réussissent bien. Finalement, je crois que je pourrais améliorer ma façon de motiver mes élèves. Je leur parle de mentalité de croissance, déjà, mais je pourrais sans doute aller plus loin.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Si la rétroaction est bien faite, de façon efficace et pertinente, je suis persuadée qu'elle pourrait aider mes élèves à s'engager dans la tâche et, surtout, à s'améliorer. En tenant un dialogue avec eux, en les amenant à s'autoévaluer et en les motivant avec des commentaires constructifs et en les situant dans la tâche, les élèves n'y verraient que des bénéfices.