cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jean-Sébastien Caissy
https://www.cadre21.org/membres/cc1c6039a0bca209599959a0

Date d'obtention : 2020-05-12 02:11:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une façon d'accompagner les élèves dans la progression de leurs apprentissages. Elle permet aux élèves de se situer au fur et à mesure qu'ils progressent dans leur travail. Les commentaires laissés par leurs enseignants peuvent leur permettre de s'ajuster en cours de route, de questionner leur démarche et de trouver des solutions à partir des outils proposés. Enfin, par la rétroaction, immédiate ou différée, les élèves se sentiront plus motivés. Les commentaires laissés par leurs enseignants permettront aux élèves de mieux se situer par rapport aux attentes fixées lors de la réalisation des différentes tâches proposées et ainsi de s'ajuster au besoin. En somme, les enseignants doivent accompagner et guider les élèves lorsqu'ils accomplissent des tâches. La rétroaction permet et favorise cet accompagnement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique actuelle, j'utilise la rétroaction de façon immédiate, surtout pour les élèves qui éprouvent de plus grandes difficultés. Lorsque je constate qu'un élève n'est pas dans la bonne direction, rapidement je lui transmets un message écrit ou audio pour lui rappeler les outils qui sont disponibles pour l'aider. Souvent, en cours de route, les élèves vont s'ajuster ou me poser des questions. Ils constatent que je m'intéresse à leur travail, donc ils semblent être plus motivés de se corriger et de poursuivre. Je donne aussi de la rétroaction différée. Lorsque je fais ce type de rétroaction, je m'assure de donner des commentaires qui permettront aux élèves de savoir s'ils répondent ou non aux exigences, en prenant soin de toujours cibler une force ou un élément à travailler pour une prochaine fois.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées parce que la rétroaction fréquente me permettra de mieux situer mes élèves dans l'accomplissement de leurs tâches. Elle va me donner une meilleure vue d'ensemble sur les difficultés rencontrées par mes élèves pour ainsi m'ajuster rapidement dans l'élaboration d'activités futures. La rétroaction m'amène également à explorer et à diversifier les outils numériques que j'utilise, ce qui amène une plus grande diversité dans le type d'activités que je propose à mes élèves. La rétroaction m'amène à créer des liens plus étroits et privilégiés avec mes élèves, surtout ceux en difficulté. Cet échange individualisé, qui est plus fréquent, amène sûrement un sentiment de sécurité pour les élèves, ce qui les incite et les motive à s'investir dans leurs tâches.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction peut avoir un impact positif sur la motivation des élèves. Par des commentaires, constructifs ou positifs, laissés de façon régulière, les élèves se sentiront accompagnés, ce qui amènera certainement une plus grande motivation chez plusieurs d'entre eux. Ce dialogue qui s'installera entre l'enseignant et son élève amènera ce dernier à s'engager dans la démarche. S'il sent que son enseignant est présent, non pas seulement à la fin d'un travail, mais tout au long du processus d'apprentissage, celui-ci sera plus motivé et plus engagé. Si la rétroaction amène une plus grande motivation et un engagement plus important de la part de l'élève, il est évident que les chances de réussite seront plus grandes.