cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Yan Courtemanche
https://www.cadre21.org/membres/34a54690f3e9ad6118441b2f

Date d'obtention : 2020-05-12 01:32:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle car elle permet de savoir si l'enseignement a été prodigué et reçu efficacement. Cependant, elle demande du temps car elle nécessite que l'on se penche sur chaque élève. Je suppose que l'on doit ensuite moduler le temps et les efforts consacrés à chacun.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'enseigne le français. Il va sans dire que je fais écrire mes élèves et que je lis, à des degrés de "profondeur" divers, leurs productions et les guide. Je leur indique ce qui est pertinent et ce qu'il doivent améliorer, leur propose des outils et les renvoie à des notions déjà vues. Je demande aussi aux élèves, via la fonction "atelier" de Moodle, de lire et de commenter les travaux de deux ou trois de leurs collègues, à l'aide d'un formulaire approprié à leurs capacités. J'ai d'ailleurs, depuis le début du confinement, commencé à utiliser un outil numérique (Talk and Comment) qui permet de consigner et de communiquer rapidement mes observations.

En français, il est difficile de ne pas donner de rétroactions: les compétences se suivent et se ressemblent au fil des étapes et des années!

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que je peux réduire mon temps de travail (c'est parfois long, lire des rédactions formatives!) en utilisant d'autres outils numériques permettant de mieux suivre le travail des élèves, surtout dans l'éventualité de nouveaux épisodes de confinement ou de travail à distance. Je pourrai ainsi mieux cibler les forces et faiblesses de chacun et faire travailler certains aspects plus en profondeur. Je déplore d'ailleurs le fait que certains outils présentés dans la formation (je pense à Seesaw, Recap et epad) aient été sommairement présentés. J'aurais aimé en savoir plus sur ces applications (ou logiciels, ou plateformes, je ne sais trop...), à moins que je quelque chose m'ait échappé.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves ont l'impression (justifiée) que l’enseignant sait réellement ce qu'il ou elle maîtrise et ce qu'il ou elle a à travailler. L'élève peut donc rendre son temps de travail plus productif, sentir qu'il travaille efficacement et ainsi réellement envisager qu'il peut effectivement progresser et réussir dans telle ou telle matière. Autrement, sans rétroaction personnalisée, les efforts de l'enseignant sont faits plus au "jugé", sont conçus de façon plus générale et risquent moins de favorise chez l'élève les renforcements des réseaux neuronaux qui ont à être "plus fréquentés".