cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Nathalie Ricard
https://www.cadre21.org/membres/cfeb1eafc90e42cb3a14d977

Date d'obtention : 2020-05-11 19:37:32

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Le confinement actuel ne nous permet pas d'évaluer de façon traditionnelle, d'où cette formation obligatoire. Je prônais déjà "faire moins d'évaluations" et plus de rétroactions, donc je suis très heureuse que l'ensemble des enseignants de mon école suivent cette formation.
La rétroaction est pour moi un outil qui permet de trouver une façon d'encourager un élève à persévérer en trouvant des commentaires encourageants à lui dire. Pas nécessairement académique... Ça peut être un compliment sur sa calligraphie... N'Importe quoi qui va lui permettre de se sentir apprécié et d'avoir le goût de persévérer dans son apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Beaucoup de commentaires positifs. J'essaie toujours de trouver quelque chose de positif, puis de l'encourager à améliorer une petite partie de son travail.
En classe, je fais des "télévoteurs" (ça ressemble à Kahoot) environ 3 fois par semaine. Il y a aussi des outils comme Desmos, qui permettent de voir en temps réel le travail des élèves et de leur donner une rétroaction en temps réel.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je l'utilise déjà. Par exemple, dernièrement, les élèves m'ont remis un travail sous forme de google doc. j'ai inséré des commentaires aux endroits où c'était parfait, et aux endroits où il y avait quelque chose à corriger. Mais lorsqu'il y avait quelque chose à corriger, j'essayais d'écrire le commentaire sous une forme constructive, par exemple "Bravo ! tu as trouvé la bonne formule ! Maintenant, n'oublie pas d'écrire tes unités à la fin..."
À la fin de chaque travail, j'ai écrit un commentaire global sur leur travail, du genre "Je suis fière de toi ! Tu as très bien compris l'ensemble du chapitre ! L'an prochain, tu n'auras pas de difficulté à bien suivre le cours, ton futur professeur sera chanceux de t'avoir !"
Ça renforce l'estime de soi, et l'élève a le goût de faire le prochain travail au meilleur de lui et de le remettre, pour avoir ma rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

J'en ai parlé un peu à la question 3. Quand tu fais une rétroaction, c'est comme si tu lui demandais de modifier une petite chose à la fois et ce de façon positive. Ça motive l'élève à continuer de bien travailler.
Par exemple, j'avais une élève que je savais faible en mathématique. Au début de l'année, en vérifiant le travail, je lui ai dit qu'elle avait une calligraphie extraordinaire et que j'étais impressionnée. Je lui ai demandé pour le prochain travail d'utiliser une règle pour souligner ses titres. Au travail suivant, elle avait souligné ses titres. Je l'ai complimentée, puis je lui ai demandé de ne pas oublier d'écrire ses formules, ce qu'elle a fait au cours suivant. Son savoir mathématique s'est grandement amélioré, car simplement avec sa calligraphie, elle a été capable d'être très bien structurée dans ses démarches et par le fait même, mieux comprendre les notions enseignées. En 5e secondaire, elle m'a rappelé que mes rétroactions l'avaient grandement motivée à poursuivre ses études en mathématique.