cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Judith Lévesque
https://www.cadre21.org/membres/18913db543a9b1f4a72d03f3

Date d'obtention : 2020-05-11 15:41:43

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet à l'élève de connaître, en cours d'apprentissage, quelles sont ses forces et ses faiblesses et surtout, comment corriger ces dernières.
Elle sert aussi à l'encourager dans son cheminement.
La rétroaction peut se faire de l'enseignant vers l'élève, de l'élève vers l'enseignant et aussi, entre les élèves, comme l'a fait le Dr Mazari.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise des commentaires écrits que j'ajoute sur un Google Doc quand mes élèves font des réponses à développement.
J'utilise des commentaires verbaux quand un élève donne oralement une bonne réponse.
J'encourage l'élève et le rassure quand il donne une mauvaise réponse.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Au début de la formation, je me disais que je faisais d'excellentes rétroactions selon les critères énoncés dans les textes. Cependant, je n'avais pas réalisé que l'autoévaluation était une forme de rétroaction.
De plus, j'ai davantage compris ce qu'était la classe inversée, et je vais commencer à y réfléchir.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Quand un élève se fait dire : "Ce n'est pas grave, tu feras mieux la prochaine fois." , il sent que je ne le juge pas et cela lui donne un sentiment de confiance.
Quand j'écris à un élève : "Excellentes réponse et structure! On dirait que tu as fait ça toute ta vie!", l'élève devient très motivé à continuer dans la même voix et veut me prouver qu'il peut encore bien faire.
Quand j'écris à un élève : "L'explication est trop courte" ou "La citation est annoncée par des deux-points", l'élève sait comment se corriger.
Donc, que ce soit sous la forme d'un encouragement ou d'indications sur le processus pour se corriger, la rétroaction permet à l'élève de demeurer motivé à continuer ses efforts pour atteindre la réussite.