

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Sara Perron

<https://www.cadre21.org/membres/sara-perron1-cslsj-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-11 15:06:49

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

C'est une pratique gagnante en enseignement, car elle permet à l'apprenant d'être pleinement conscient de ses forces et de ses défis. Il est primordial d'offrir aux élèves la meilleure rétroaction possible pour les soutenir tout au long de leurs apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme j'enseigne en formation à distance, mais majoritairement en asynchrone, j'utilise déjà beaucoup la rétroaction vidéo avec mes élèves. Je leur envoie une vidéo dans laquelle ils peuvent voir leur réponse que je commente. Lorsqu'ils ont des points à améliorer, je leur donne les pistes pour y arriver, je leur rappelle où trouver l'information et souvent, je donne des exemples de "bonne réponse". Je pense que mes rétroactions étaient déjà "intéressantes" considérant le contexte. Ma façon de faire se rapprochait beaucoup de la rétroaction descriptive. Cependant, j'exploite peu la dimension métacognitive dans mes rétroactions actuellement. C'est le défi que j'essaierai de relever.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est évident pour moi qu'une rétroaction de qualité aide l'apprenant à s'améliorer plus rapidement. Ainsi, une rétroaction de qualité en début d'apprentissage combinée à une pratique de l'autoévaluation efficace peuvent rendre les élèves plus autonomes dans leur travail, plus confiants. Actuellement, je vois que ma pratique est bonifiée par l'utilisation de la rétroaction parce que je "partage" mes élèves avec des enseignants qui ne font presque pas de rétroactions ou des rétroactions de base et malheureusement, les élèves doivent reprendre beaucoup plus souvent leur travail que lorsqu'ils ont rapidement accès à une rétroaction plus complète. Je pourrais donc dire qu'au départ, pour l'enseignant, c'est plus exigeant, plus de travail, mais qu'en bout de ligne, on sauve beaucoup de temps, car l'élève sait ce qu'il doit faire et comment le faire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves apprécient grandement les rétroactions. D'abord, ils sentent qu'ils sont capables de réussir certaines parties du travail, mais ils sont aussi conscients de leurs défis. Il est plus simple de s'engager dans ses apprentissages quand on sait exactement à quoi on s'attend de nous et quels sont nos points forts et nos défis. Le fait de faire des commentaires positifs en début de rétroaction amène l'apprenant à être plus motivé pour la suite du travail et à voir qu'il peut réussir, même si des défis se posent encore à lui. Il n'y a que des avantages à offrir de bonnes rétroactions aux élèves.