cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Ion Pasere
https://www.cadre21.org/membres/2cddefdf895bf2d67454c6f0

Date d'obtention : 2020-05-10 01:19:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction de qualité est la partie la plus important du processus de l'apprentissage. Si on prend le temps de le faire surtout pendant le processus d'apprentissage et si on essaye de combiner les dimensions cognitives, méta-cognitive, méthodologique et affective, on donne à nos élèves la chance d'apprendre mieux et de devenir d'apprenants indépendants, une compétence qui est nécessaire pour toute leur vie.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

L'enseignement d'un langue étrangère est basé beaucoup sur la rétroaction immédiate pendant le processus d'apprentissage pour donner aux élèves l'opportunité de corriger leurs erreurs et de développer leur compétence, surtout la compétence d'interaction orale. J'utilise la dimension affective de la rétraction qui est aussi très important pour que les apprenants développent la confiance en soi. J'ai toujours mis une emphase sur l'autoévaluation qui contribue à l'autorégulation et, au but de ligne, à l'augmentation de la motivation intrinsèque.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme enseignants, nous voulons toujours faire une différence dans la vie de nos élèves. La rétroaction est la façon de le faire. En maîtrisant la rétroaction et en l'appliquant rigoureusement, l'enseignant donne aux élèves les meilleures chances de réussite dans leur apprentissage et dans leur vie. Par exemple, une bonne rétroaction de type cognitive ne fait pas une différence dans la vie de nos élèves si elle n'est pas complétée par la partie affective.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La dimension affective de la rétroaction peut créer le lien affectif qui est essentiel pour que l'élève reste motivé à apprendre et à relever de défis qui apparaissent insurmontables. L'enseignant apport le support nécessaire pour que l'élève a le gout de se dépasser. En sachant ses points faibles et ses points fortes- qui viennent d'une rétroaction pertinent et efficace- l'élève reste engagé dans les taches à faire. Ses attentes sont réalistes et ses objectives sont réalisables. Naturellement, la prochaine étape est la réussite.